USAID | EDUCATION DE BASE
FROM THE AMERICAN PEOPLE
Une communauté éducative engagée et performante
Equité. Pertinence. Transparence

AED
Academy for Educational Development

COMPOSANTE ENFANTS VULNÉRABLES

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

FORMATION DES ENFANTS VULNERABLES DE 6 A 12 ANS DANS LES DAARA

VERSION MAI 2011

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
PRÉSENTATION DU PROJET USAID/EDB	4
PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	5
CORAN - Apprentissage du Coran	9
ÉDUCATION RELIGIEUSE	12
PARTIE I - NIVEAU APPRENANTS INTEGRANT LA 4e ANNEE	14
LANGUE ET COMMUNICATION	15
• Communication orale	15
• Communication écrite	19
Section : Lecture /écriture	19
Section : Production d'écrits	23
MATHEMATIQUES	28
• Section : Activités numériques	28
• Section : Activités géométriques	42
• Section : Activités de mesures	49
• Section : Activités de résolutions de problèmes	61
COMPETENCES DE VIE COURANTE	70
• Section : Santé/ hygiène	70
• Section : Environnement	73
• Section : Citoyenneté-droits humains-bonne gouvernance-paix	77
ÉDUCATION A LA DÉCOUVERTE DU MONDE	80
• Section : Histoire	80
• Section : Géographie	83
• Section : Initiation scientifique et technologique	85
PARTIE II – NIVEAU APPRENANTS INTÉGRANT LA 5e ANNEE	
LANGUE ET COMMUNICATION	88
• Communication orale	88
• Communication écrite	92
MATHEMATIQUES	101
• Section : Activités numériques	101
• Section : Activités géométriques	105
• Section : Activités de mesure	109
• Section : Activités de résolutions de problèmes	112
COMPETENCES DE VIE COURANTE	115

• Section : Santé/ hygiène	115
• Section : Environnement	119
• Section : Citoyenneté-droits humains-bonne gouvernance-paix	124
ÉDUCATION A LA DÉCOUVERTE DU MONDE	128
• Section : Histoire	128
• Section : Géographie	131
• Section : Initiation scientifique et technologique	134
PARTIE III – NIVEAU APPRENANTS CANDIDATS AU CFEE	
LANGUE ET COMMUNICATION	137
• Communication orale	137
• Communication écrite	142
MATHEMATIQUES	154
• Section : Activités numériques	154
• Section : Activités géométriques	158
• Section : Activités de mesure	162
• Section : Activités de résolutions de problèmes	166
COMPETENCES DE VIE COURANTE	169
• Section : Santé/ hygiène	169
• Section : Environnement	174
• Section : Citoyenneté-droits humains-bonne gouvernance-paix	180
ÉDUCATION A LA DÉCOUVERTE DU MONDE	185
• Section : Histoire	185
• Section : Géographie	190
• Section : Initiation scientifique et technologique	193

PRÉSENTATION DU PROJET USAID/EDB

L'élaboration du référentiel de formation des enfants vulnérables intervient dans notre pays, dans un moment particulièrement marqué dans le sous secteur de l'éducation par:

- *l'engagement de l'État à assurer progressivement une éducation de base de dix ans conformément à la loi N° 2004-37 du 3 décembre 2004.*
- *la libéralisation et la diversification de l'offre d'éducation et de formation, par la promotion d'un partenariat efficace et bien coordonné*
- *l'élaboration d'une politique de modernisation et soutien des daara, et l'attention particulière à accorder à la stabilisation d'un modèle de daara moderne, basé sur un curriculum harmonisé pertinent et une approche holistique (éducation, santé, nutrition) favorisant l'amélioration des conditions de vie et d'apprentissages des talibés*
- l'installation et la publication de la Lettre de Mission de l'Inspection des daara, traduisant la volonté politique de prise en charge de l'éducation des enfants dans ces structures non formelles
- la mise à l'échelle (généralisation) du curriculum de l'éducation de base au niveau du CI
- le démarrage de l'élaboration du curriculum amélioré de l'enseignement moyen
- la disponibilité de documents de capitalisations sur les expériences alternatives d'éducation de base (CNEAP, Plateforme des acteurs non étatiques …) et d'expériences de conception et de mise en œuvre de programmes de formation en direction des talibés développés à l'initiative d'ONG (ENDA JA, CPI, FPGL, Plan…) ou de projets appuyés par les PTF et conduits par des structures étatiques des partenaires techniques et financiers (DAELN, DPDE…)
- les systématisations en cours sur les expériences de prise en charge des déscolarisés et néo alphabétisés via le multilinguisme et l'intégration de l'apprentissage dans le dispositif de formation professionnelle
- l'ancrage du projet USAID/Education de base dans une logique d'accompagnement du Ministère dans la mise en œuvre du PDEF explique l'option prise pour expérimenter la construction, la mise à l'essai et les révisions annuelles d'un référentiel de formation en direction des enfants vulnérables, s'appuyant fortement sur le schéma d'écriture du curriculum de l'éducation de base, intégrant les essais et expériences des ONG sous contractantes dans ce domaine.

<u>Finalité du projet</u>
La finalité du projet est d'intégrer les spécificités liées aux enfants vulnérables dans la construction d'un référentiel de compétences pour leur éducation de base.

La nécessité de construire un référentiel de compétences pour les enfants vulnérables trouve son fondement dans l'impossibilité, pour des enfants ayant terminé leur apprentissage du Coran, de recevoir une éducation de base dans les écoles formelles. La législation scolaire ne permettant pas d'inscrire au CI un enfant de plus de huit ans entrait alors en conflit avec l'obligation scolaire de dix ans et le droit à une éducation de base pourtant garanti à tout enfant par la Constitution. Elle laissait ainsi en rade tous ces enfants dont le choix parental avait privilégié une instruction coranique avant toute chose.

L'élaboration du référentiel prenant appui sur le curriculum de l'éducation de base a été confrontée très tôt à la diversité des profils d'entrée que l'on retrouve au niveau des enfants vulnérables des daara.
En effet, tant au niveau des enfants en rupture familiale que des talibés dans les daara, on note une grande diversité de profils (niveau et âge) pour les enfants pris en charge par ledit programme :

- diversité de niveau (allant de l'analphabétisme 00 dans toutes les langues à un niveau équivalent à la fin du cycle moyen en passant par les différents niveaux intermédiaires et dans des langues et programmes différents),
- diversité d'âge permettant de déterminer deux tranches d'âge (6 – 12 ans et 13 – 18 ans)

Ainsi, dans un daara, on pouvait se retrouver avec un effectif composé d'apprenants ayant une maîtrise des apprentissages instrumentaux (lecture écriture et calcul) en langue arabe que l'on ne saurait traiter de la

même manière que les apprenants venant tout juste de commencer leur formation dans le daara et qui ne savent ni lire et écrire dans aucune langue.

Dans ce même daara, une même strate de niveau peut comporter des apprenants âgés de 6 à 18 ans avec des rythmes de progression variés liés à l'âge dont il faudra tenir compte dans la conduite des apprentissages. La cohabitation de ces différentes strates de niveau et de ces différents âges à l'intérieur d'un même daara ou d'une même structure éducative est à prendre en compte de manière spécifique si on veut dérouler des apprentissages conformes aux besoins des cibles.

Pour tous ces profils et en fonction des durées d'apprentissage (3 ans), des progressions estimées en rapport avec les âges et niveau des apprenants, il a été défini un profil de sortie correspondant dans la plupart des cas, au niveau de formation dans le système formel où l'intégration de l'apprenant dans le système éducatif officiel devrait pouvoir se faire.

Stratégies envisagées

La prise en charge de profils différenciés dans la formation des enfants vulnérables reste alors une exigence à prendre en compte dans la formation des enseignants

La gestion d'une telle formation est au plan pédagogique assez complexe. Il ne s'agit pas de gestion de double flux (un cours uniforme à prendre en charge à travers deux cohortes dans des espaces de temps différents) ou de gestion de classes multigrades (une classe avec en cohabitation plusieurs cours tous homogènes tant du point de vue de l'âge que du profil d'entrée) mais de quelque chose de plus complexe encore.

Il s'agit, dans une même classe, de conduire des apprentissages pour des enfants qui n'ont pas le même profil d'entrée, qui n'auront pas non plus le même profil de sortie, et encore moins le même âge mental, posant du même coup, à la fois la nécessité de livraison d'une formation à la carte débouchant sur des passerelles différentes avec le système formel et conséquemment, celle d'une prise en charge pédagogique différenciée.

Il était apparu nécessaire de prendre en charge la formation et l'accompagnement des éducateurs volontaires dans la gestion des cohortes à niveau et âges différenciés. C'est la raison pour laquelle une partie importante d'un Guide pédagogique du présent référentiel a été réservée à cette importante question.

PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL

La nécessité de construire ce référentiel pour les enfants vulnérables trouve son fondement dans l'impossibilité pour les enfants, qui n'ont pas eu la chance soit de terminer leur cycle de formation ou qui l'ait quitté très tôt, de recevoir une éducation de base d'une durée de trois ans. Après cette durée de formation, l'apprenant devrait atteindre un niveau proche de celui d'un apprenant du système formel.

L'élaboration du référentiel prend appui sur le curriculum de l'éducation de base. Cependant il trouve son originalité dans la diversité des profils d'entrée qui composent son public- cible. On trouve parmi ces enfants vulnérables des talibés des daara et les enfants en rupture familiale. Ce référentiel s'adresse à des enfants aux profils d'entrée hétérogènes mais présentant surtout une diversité de niveaux, qui va des analphabètes de niveau zéro à des apprenants d'un niveau plus avancé, en passant par ceux qui se situent à des niveaux intermédiaires.

Structure du référentiel

Le référentiel de compétences est divisé en trois parties et chacune reflète la situation attendue à l'entrée d'intégration des apprenants dans le système formel. Il s'agit :

Partie I : Niveau des Apprenants intégrant la 4e année
Partie II : Niveau des Apprenants intégrant la 5e année

Partie III : Niveau - Candidats au certificat de fin d'Études élémentaires (CFEE)

Pour chacune de ces trois entrées d'intégration, les subdivisions du référentiel de compétences sont constituées de quatre domaines, soit :

1. Langue et communication
2. Mathématiques
3. Compétences de vie courante
4. Éducation à la découverte du monde

Définitions des termes utilisés dans le référentiel

Chaque domaine présente une compétence de cycle, des compétences de base et des paliers. Afin de faciliter la lecture du référentiel, ces termes sont définis ci-après.

Concept de «niveau» :

Le terme « niveau » désigne l'année en cours. C'est ainsi qu'on parlera de 4e année, 5e année.

Compétence de Cycle :

Elle correspond au profil de sortie à la fin des trois années d'étude, c'est-à-dire au CFEE. L'apprenant doit avoir acquis dans les domaines du savoir, savoir-faire et savoir être des compétences lui permettant d'apprendre à vivre, d'apprendre à apprendre et à entreprendre pour être capable d'assimiler de nouvelles connaissances tout au long de la vie. Elles sont indispensables à la poursuite des apprentissages ultérieurs. Elles doivent être maîtrisées par tous les apprenants et évaluées par l'éducateur volontaire.

Compétences de base :

Elles sont considérées comme essentielles à la maîtrise des compétences de cycle ou de sous-domaine. Elles sont indispensables à la poursuite des apprentissages ultérieurs. Elles doivent être maîtrisées par tous les apprenants et évaluées par l'éducateur volontaire.

Palier :

Le Palier est un niveau intermédiaire de contenus, d'activités et de situations dans le processus d'installation de la compétence. La progression de la compétence de base se fait entre 1 et 8 paliers.

Situations d'apprentissage d'intégration et des situations d'évaluation :

Des situations d'intégration et d'évaluation sont présentes tout au long du référentiel. Elles sont là à titre d'exemples. L'éducateur volontaire doit, dans la mesure du possible, créer ses propres situations en fonction de paramètres qui relèvent exclusivement de lui. Il peut certes s'inspirer des situations présentées dans le référentiel pour en construire d'autres. Mais le plaquage systématique est à éviter pour ne pas introduire des situations qui ne répondent ni aux objectifs visés, ni au milieu dans lequel il évolue, le niveau de ses apprenants, les aspects culturels de son environnement. Ces paramètres doivent être pris dans en compte dans la formulation des situations.

Cette orientation s'appuie sur le constat que les apprenants ont des capacités et des façons d'apprendre différentes : ils n'évoluent pas tous au même rythme ni de la même manière. En cours d'apprentissage, l'éducateur volontaire prévoit des situations d'apprentissage et d'évaluation qui sont communes à tous les apprenants d'un groupe, et d'autres qui sont différenciés pour tenir compte de la progression différente de certains apprenants. L'application de cette façon de faire signifie que l'on doit trouver un juste équilibre entre ce qui doit être fait pour l'ensemble des apprenants et ce qui peut être fait pour répondre à des situations particulières.

Le tableau suivant rappelle les principales caractéristiques d'une situation d'apprentissage et d'évaluation.

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION	
Réaliste	Demande à l'apprenant de résoudre des problèmes liés à la vie courante, au domaine public ou aux réalités scientifiques. Comporte une production destinée à un public et dont l'utilisation est précisée à l'apprenant. Favorise l'utilisation d'un matériel diversifié pour exécuter la tâche. Tient compte du temps et des ressources nécessaires.
Significative et stimulante	Propose des défis stimulants, adaptés aux besoins et aux centres d'intérêt des apprenants. Favorise la coopération. Favorise une réflexion sur les processus utilisés. Demande à l'apprenant de construire une réponse. Tient compte des caractéristiques des apprenants (rythme et style d'apprentissage, etc)
Souple et adaptable	Permet l'observation de la démarche et du résultat de la production. Permet l'accompagnement par l'éducateur volontaire. Évolue selon les réactions des apprenants et les résultats. Permet d'approfondir une problématique. Comporte une possibilité d'ajustement aux contraintes de temps.
Cohérente	La situation est liée au Référentiel de compétences, soit à la compétence du Cycle, à la Compétence de Base, ou au Palier. La situation permet d'évaluer les compétences selon les critères et leurs indicateurs.
Rigoureuse	La situation présentée exige un travail de qualité de la part des apprenants. La situation présente clairement le contexte, la consigne et la production attendue aux apprenants. L'éducateur volontaire communique les critères d'évaluation aux apprenants et les incite à en tenir compte lorsqu'ils s'auto évaluent.

Définition des critères d'évaluation liés au Référentiel de compétence

Huit (8) critères d'évaluation sont définis pour évaluer les compétences du référentiel et utilisés selon les besoins de la compétence. Pour chacune des compétences de base, un nombre de critères est choisi et décrit pour chaque domaine au début des sections.

Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.
Correction : Les contenus de la discipline sont correctement utilisés.
Cohérence : Les différents éléments de la production (ou de la démarche) s'enchaînent de manière logique.
Exhaustivité : La réponse est complète.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Pertinence : La production est en adéquation avec la situation et la consigne.
Présentation : La production est soignée.

Coran et Éducation religieuse

La section « Apprentissage du Coran et Éducation religieuse » n'apparaît qu'au début du Référentiel de compétences. Il n'en demeure pas moins que cette section est enseignée aussi bien au niveau intégrant la quatrième année que la cinquième année. Elle donc est transversale. L'initiative est laissée à chaque responsable de daara de faire le découpage « pédagogique » des apprentissages du Coran et de l'éducation religieuse selon les réalités de son daara. De plus, il faut tenir compte du fait qu'il appartient à chaque responsable de daara de développer ses propres stratégies d'enseignement, ce qui ajoute une difficulté pour déterminer une répartition rigoureuse et commune des contenus à enseigner selon les niveaux.

La section « Apprentissage du Coran et Éducation religieuse » constitue une forme de « chapeau » placé au début du Référentiel de compétences. Cette section est transversale. Autrement dit, elle traverse tous les autres domaines d'apprentissage de la 4ème année au CFEE en passant par la 5ème année.

La spécificité des daara ne permettait pas une uniformisation encore moins une harmonisation quant au découpage pédagogique. En effet les daara ne présentent pas les mêmes caractéristiques du point de vue de l'organisation et du fonctionnement. Il devenait dès lors difficile de les insérer dans le même moule « pédagogique ». La liberté est laissée à chaque daara, selon ses réalités (emploi du temps, jour et heure de travail, disponibilité des apprenants) de définir ses propres stratégies d'enseignement. L'essentiel demeure en fin de compte la réalisation à terme de l'ensemble du programme.

CORAN

APPRENTISSAGE DU CORAN

Compétence de base :
Intégrer des règles de fonctionnement de la langue arabe, des indices significatifs et des mécanismes de base dans des situations de lecture et de mémorisation du Coran.

Définition des critères d'évaluation retenus
Exhaustivité : La réponse est complète.
Correction : Les contenus de la discipline sont correctement utilisés.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des règles de fonctionnement de la langue arabe, des indices significatifs et des mécanismes de base dans des situations de maîtrise (lecture et mémorisation d'un Juz'u).

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire les sons et lettres du texte coranique	Etude et écriture des sons et lettres : les sons de l'alphabet arabe
Utiliser les techniques d'association pour lire des sons, des syllabes	Association syllabique Lecture et écriture de mots (les sons de l'alphabet arabe, les mots et versets du coran)
Lire de manière courante[1]	Lecture active de versets et de sourates : les versets du coran
Mémoriser une partie du Coran (un Juz'u)[2]	Lecture et mémorisation de textes : les versets et sourates du coran Lecture et mémorisation de textes : les versets et sourates du coran (le Prologue (al-fatiha) et de « Les hommes (an-nas) à la Nouvelle (an-naba) » soient les sourates N°S 1 ; et 114 ; 113 ; 112 ;111 ; 110 ; 109 ; 108 ; 107 ; 106 ; 105 ; 104 ; 103 ; 102 ; 100 ; 99 ; 98 ; 97 ; 96 ; 95 ; 94 ; 93 ; 92 ; 91 ; 90 ; 89 ; 88 ; 87 ; 86 ; 85 ; 84 ; 83 ; 82 ; 81 ; 80 ; 79 ; 78 ; 77 ; et 78.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Lors de la visite de ton oncle, dans le daara, ton maître coranique te demande de lui lire une sourate du Coran dans le1e Juz'u. Consigne : Lis la sourate indiquée.

[1] Une sourate est communément appelée chapitre. Elle renvoie à une entité plus ou moins longue. Les plus courtes constituent l'objet d'apprentissage dans le premier Juz'u

[2] Un Juz'u = 1/30 de l'ensemble du coran/ il est composé de deux hizib

Production attendue
L'apprenant doit lire à haute voix la sourate.
Indication sur la passation
Le maître coranique clarifie la consigne, met le texte à disposition et écoute attentivement le talibé.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des règles de fonctionnement de la langue arabe, des indices significatifs et des mécanismes de base dans des situations de maîtrise de lecture et mémorisation des 30 Juz'u du Coran soit 60 Hizib.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire les sourates (30 juz'u)	Lecture des sourates de la partie indiquée (30 juz'u (de la sourate N° 77 « celles qu'on envoie al-mursalat » à la sourate N°2 (la vache « al –baqara »)
Mémoriser les sourates (30 juz'u)	Mémorisation des sourates de la partie indiquée (de la sourate N° 77 « celles qu'on envoie al-mursalat » à la sourate N°2 (la vache « al –baqara ») (30 juz'u)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un récital de Coran est organisé pendant le mois de Ramadan dans ton quartier. Tu es désigné par ton maître coranique pour y participer. **Consigne** : Récite à haute voix un hizib indiqué.
Production attendue
Le talibé doit réciter à haute voix un Hizib.
Indication pour la passation
Le maître coranique clarifie la consigne et met les textes à la disposition du talibé.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des règles de fonctionnement de la langue arabe, des indices significatifs, des mécanismes de base, des règles phonétiques et phonologiques dans des situations de restitution de texte coranique.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'approprier les règles phonétiques et phonologiques pour la lecture du texte coranique	Règles de transcription (encodage, décodage, orthographe) Règles phonétiques et phonologiques (tajwid)
Appliquer les règles phonétiques et phonologiques pour la lecture du texte coranique	Restitution des juz'u

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Devant un groupe de jeunes talibés, ton maître coranique te demande d'expliciter des règles phonétiques et phonologiques contenues dans une sourate. Consigne : Indique aux jeunes talibés les règles phonétiques et phonologiques contenues dans la sourate.
Production attendue
Le talibé donne des indications claires sur les règles phonétiques et phonologiques contenues dans la sourate.
Indication pour la passation
Le maître coranique remet une sourate à l'apprenant.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Un concours de récitation de sourates est organisé dans ton daara en présence de plusieurs invités dont parmi lesquels tes parents. Consigne : Récite les cinq sourates proposées par le maître coranique.
Production attendue
Le talibé récite les cinq 5 sourates demandées en respectant les règles phonétiques et phonologiques.
Indication pour la passation
Le maître coranique met à la disposition du talibé une copie de l'identification des cinq sourates.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	Cinq sourates indiquées sont récitées.	5
		Quatre sourates indiquées sont récitées	4
		Trois sourates indiquées sont récitées	3
		Deux sourates indiquées sont récitées	2
		Une sourate indiquée est récitée	1
		Aucune sourate indiquée n'est récitée	0
Correction	3 points	Aucune faute de prononciation des mots (*makharidj*)	3
		Une faute de prononciation de prononciation des mots (*makharidj*) moyenne	2
		Deux fautes de prononciation des mots (*makharidj*)	1
		Trois fautes de prononciation des mots (*makharidj*)	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide deux fois	0

ÉDUCATION RELIGIEUSE

Compétence de base :
Intégrer des notions et les principes religieux dans des situations de résolution de problèmes de vie courante.

Définition des critères d'évaluation retenus
Exhaustivité : la réponse est complète
Pertinence : la production est en adéquation avec la situation et la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des normes et des actes significatifs dans l'accomplissement des ablutions, de la prière et de l'entretien des relations avec son environnement social.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Pratiquer les ablutions	Notions de propreté/hygiène en islam Ablutions (actes et significations)
Pratiquer les prières	Notion de prière et ses fondements Différentes prières
Entretenir de bonnes relations avec son environnement	Respect des voisins Respect des biens publics Protection de l'environnement Hygiène personnelle et environnementale

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : C'est l'heure de la prière du crépuscule. Votre imam est absent et tes voisins te demandent de diriger la prière Consigne : Exécute la prière.
Production attendue
Le talibé exécute la prière.
Indication pour la passation
Le maître coranique fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer des normes et des actes significatifs dans des situations de mise en œuvre des cinq piliers de l'Islam (foi en Dieu, prières, jeun, Zakat et pèlerinage).

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'approprier les principes de base de l'Islam	Formule de la Chahada (profession de foi) Cinq piliers de l'Islam Principes du Tawhid Unicité de Dieu Récompenses et punitions au jour du jugement dernier
Découvrir la prescription du jeûne du mois de Ramadan	Obligations du jeun Importance du jeun

	Prescription du jeun Pratique du jeun Rupture du jeun
Découvrir des valeurs religieuses musulmanes tirées de la vie et des hadiths du Prophète Muhammad (PSL)	Fêtes et cérémonies socioreligieuses Éléments suivants relatifs à la vie du Prophète (la naissance, la prophétie, l'hégire, la conquête de la Mecque, le pèlerinage à la Mecque, le décès, etc.)
Découvrir la prescription de la Zakat	Obligations de la Zakat Notions de la Zakat et fortune Biens et objets de la Zakat Destinataires de la Zakat
Découvrir la prescription du pèlerinage à la Mecque	Obligations du pèlerinage Importance du pèlerinage Prescriptions du pèlerinage Pratique du pèlerinage Période du pèlerinage

⇒ SITUATION D'APPRENTISAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : C'est bientôt le Ramadan, tes voisins de quartier te sollicitent pour une conférence religieuse. Consigne : Décris les fondements et règles du jeun, de la Zakat et du pèlerinage.
Production attendue
Le talibé décrit oralement les fondements et règles du Ramadan de la Zakat et du pèlerinage.
Indication pour la passation
Le maître coranique fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu participes à un test pour être choisi comme futur enseignant dans un daara. Consigne : Nomme les cinq piliers de l'Islam en donnant pour chacun deux principes de base
Production attendue
Le talibé nomme les cinq piliers de l'islam et deux principes de base.
Indication pour la passation
Le maître coranique fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	Les cinq piliers de l'islam sont indiqués.	5
		Les quatre piliers de l'islam sont indiqués.	4
		Les trois piliers de l'islam sont indiqués.	3
		Les deux piliers de l'islam sont indiqués.	2
		Un pilier de l'islam est indiqué.	1
		Aucun pilier de l'islam n'est indiqué	0
Pertinence	5 points	Neuf à dix principes énoncés sont conformes.	5
		Sept à huit principes énoncés sont conformes.	4
		Cinq à six principes énoncés sont conformes.	3
		Trois à quatre principes énoncés sont conformes.	2

PARTIE 1

Niveau - Apprenants intégrant la 4e année

DOMAINE 1

LANGUE ET COMMUNICATION

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif, des indices significatifs et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux et écrits.

COMMUNICATION ORALE

Compétence de base : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de contact social et de types narratif, descriptif, informatif et injonctif.

Définition des critères d'évaluation retenus

Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Cohérence : Les différents éléments de la production (ou de la démarche) s'enchaînent de manière logique.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

PALIER 1 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de contact social et de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Relater un événement vécu	Utilisation des connecteurs temporels et logiques : d'abord, puis, ensuite, enfin, aujourd'hui, hier, autrefois ; utilisation du présent de la narration, de l'imparfait et du passé composé Utilisation du schéma narratif : début, développement, fin
Relater un événement imaginé	

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une fête, une séance de lutte est organisée dans votre quartier. Un cadeau est promis à celui qui en fera le meilleur compte rendu oralement. Consigne : Relate l'événement devant tes camarades.

Production attendue
L'apprenant doit : • situer la manifestation • raconter le déroulement du grand combat • dire ses sentiments
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire

⇒ PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux de contact social et de types narratif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Décrire un personnage, un animal ou un objet	Utilisation d'adjectifs qualificatifs (forme, couleur, taille), Caractéristiques spécifiques de connecteurs spatiaux (devant, derrière, à côté, non loin de…), Comparatifs de supériorité, d'infériorité et d'égalité (comme, plus que, moins que, aussi que) Utilisation des verbes d'état Aspects physiques : taille, teint etc.
Restituer un texte décrivant un animal, un paysage ou autres	Poèmes, comptines, textes descriptifs (rythme, gestuelle, expressivité)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : En allant au daara en compagnie de tes camarades, vous rencontrez un berger qui conduit son troupeau. Arrivé au daara, l'éducateur volontaire promet une récompense à celui qui fera la meilleure description de la scène. Consigne : Décris la scène à ton éducateur.
Production attendue
L'apprenant décrit le berger et son troupeau.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire. L'apprenant s'exprime devant ses camarades.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux de contact social et de types narratif, descriptif et informatif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Dialoguer avec quelqu'un	Questions à l'éducateur volontaire pour compléter une information sur une leçon, un événement Jeu des incollables Comportements non verbaux Outils interrogatifs (Qu'est ce que…) Réponses, idées, point de vue, questions pour éclaircir Entrevues
Communiquer des informations	Utilisation des pronoms personnels, les verbes d'opinion (croire, penser, etc.) Circonstanciels (le temps, l'objet, le lieu…) Lexiques spécifiques à l'objet ou au phénomène, servir à, expression de la cause, de la conséquence, du but, du moyen (à cause de + nom ; pour + infinitif, pour + nom ; avec + nom ; par + nom, etc.) Logique de présentation des actions, numérotation, énumération : d'abord, ensuite, enfin

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton frère s'est absenté pendant longtemps. Entre-temps, ta sœur s'est mariée. Consigne : Fais-lui le compte rendu par téléphone de la cérémonie du mariage.
Production attendue
L'apprenant doit appeler son frère au téléphone, • Lui donner l'information • Lui raconter la cérémonie • L'inviter à venir passer quelques jours en famille • Prendre congé
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire : Exemple : Une simulation d'une communication entre l'enfant et son frère

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux de contact social, et de types narratif, descriptif, informatif et injonctif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Donner des ordres, des recommandations, des conseils, des instructions, des consignes	Langage injonctif : consignes, interdictions, ordres, forme impérative, formule directe ou indirecte selon l'interlocuteur Phrases courtes, tournures impératives (efface le tableau, arrête de bavarder) Respect des règles d'une recette de cuisine, des règles d'un jeu Phrases impersonnelles (il ne faut pas+ infinitif…il faut + infinitif…). Outils interrogatifs (Qu'est ce que…)
Donner des encouragements, des désapprobations et des félicitations à quelqu'un	Camarade, un ami, un membre de la famille, un athlète, un sportif, une grande personne. Langage injonctif : formule d'encouragement, de désapprobation et de félicitation

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton daara organise un tournoi sportif. Tu es choisi par tes camarades pour manager l'équipe. Consigne : Donne des consignes à chacun des participants.
Production attendue
L'apprenant doit : • Expliquer la nature de la compétition • Nommer les types d'activités • Donner les consignes à chaque participant
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire. L'apprenant est entouré des participants dans une aire de jeu.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Après le tournoi sportif organisé par ton daara, tu vas rendre visite à ton camarade malade qui n'a pu participer à la manifestation. Consigne : Joue la scène avec ton camarade en y produisant au moins 5 répliques.
Production attendue
L'apprenant doit produire avec son camarade un dialogue de 5 répliques au moins.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire : dialogue entre l'enfant et son ami malade.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Toutes les 5 phrases respectent la consigne.	5
		Les 4 phrases respectent la consigne.	4
		Les 3 phrases respectent la consigne.	3
		Les 2 phrases respectent la consigne.	2
		Une phrase respecte la consigne.	1
		Aucune phrase ne respecte la consigne.	0
Cohérence	3 points	Toutes les 5 phrases s'enchaînent de manière logique.	3
		Quatre phrases s'enchaînent de manière logique.	2
		Trois phrases s'enchaînent de manière logique.	1
		Seules 2 phrases s'enchaînent de manière logique.	0
Correction	2 points	Aucune faute de syntaxe	2
		Une faute de syntaxe	1
		Deux fautes de syntaxe	0

COMMUNICATION ÉCRITE

Compétence de Base : Intégrer les indices significatifs (syntaxique, typographique, graphique) et les mécanismes de base (encodage/décodage) dans des situations de lecture de textes de types narratif, informatif, injonctif et descriptif.

Définition des critères retenus
Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les indices significatifs (syntaxique, typographique, graphique) et les mécanismes de base (encodage/décodage) dans des situations de lecture de textes de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire globalement des mots familiers	Liste de mots à utiliser : bonjour. ça va, oui,, merci, non, monsieur, et, chez, appelle, est, tu, je, il, elle, voici, voilà, c'est, le, à, aussi, classe, mon ami, papa, maman, frère, sœur, ma, mon, ton, mes, école, mon école, cour, le nom, de, combien, un, une, les, des, de, du, s'asseoir, se lever, chanter, lui, comment, dame, garçon, fille
Lire des mots	Sons, syllabes, mots
Copier un texte	Lettres, syllabes et mots Ecriture en cursive, script et majuscule Normes de la calligraphie Formation des lettres en script, en cursive et en majuscules Syllabes, mots et phrases en script et en cursive, en lettres minuscules et majuscules Textes en script et en cursive
Lire un texte narratif	Récits, contes, bandes dessinées Lecture expressive, questions portant sur le texte (Identification des personnages, lieu, chronologie des actions, idée générale d'un texte)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois disposer d'un texte pour participer à un concours de lecture de contes. Consigne : Choisis un conte court dans un livre de ton choix, lis-le à haute voix et recopie les trois premières phrases sur une feuille.
Production attendue
L'apprenant fait la lecture à haute voix et recopie les trois premières phrases du texte.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait lire chaque apprenant et distribue des feuilles pour la copie.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer les indices significatifs (syntaxique, typographique, graphique) et les mécanismes de base (encodage/décodage) dans des situations de lecture de textes de type narratif et **informatif**.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire des mots	Sons, syllabes, mots
Copier un texte	Lettres, syllabes, mots et phrases en script et en cursive, en minuscule et en majuscule Textes en script et en cursive
Lire un texte informatif	Affiches, calendrier, images du livre Questions portant sur les informations essentielles ; Recueil d'informations Caractéristiques : la silhouette, l'objet, le lieu, la date, les formules de politesse Expéditeur, destinataire, date, signature, interpellation, formules de prise de congé Lettres, pense-bête, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un texte de quatre phrases qui relate un combat de lutte vous est présenté et chaque apprenant doit l'exploiter. Consigne : Lis-le à haute voix et donne par écrit les informations relatives au combat.
Production attendue
L'apprenant fait une lecture vocale et écrit les informations demandées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente le texte et indique les informations à donner.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les indices significatifs (syntaxique, typographique, graphique) et les mécanismes de base (encodage/décodage) dans des situations de lecture de textes de types narratif, informatif et **injonctif**.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire des mots	Sons, syllabes, mots
Copier un texte	Lettres, syllabes, mots et phrases en script et en cursive, en minuscule et en majuscule Textes en script et en cursive
Lire un texte injonctif	Caractéristiques du texte injonctif : Recommandations, ordres, réclamations, consignes, conseils Phrases impératives Affiches, panneaux, signaux. etc. Textes et images portant sur des recommandations, des conseils, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton frère est malade. Ton père achète le médicament que le médecin lui a prescrit et te demande de lire la notice. Consigne : Lis à haute voix la notice et recopie le mode d'emploi.
Production attendue
L'apprenant fait une lecture à haute voix et recopie le mode d'emploi.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire donne une notice à chaque apprenant.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer les indices significatifs (syntaxique, typographique, graphique) et les mécanismes de base (encodage/décodage) dans des situations de lecture de textes de types narratif, informatif, injonctif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire des sons, des syllabes et des mots	Sons, syllabes, mots
Copier un texte	Lettres, syllabes, mots et phrases en script et en cursive, en minuscule et en majuscule Textes en script et en cursive Caractéristiques d'un texte descriptif : thèmes clés, titres Mots liens : c'est- à -dire, parce que, c'est, à cause de, c'est que, etc.
Lire un texte descriptif	Auxiliaire être au présent, emploi des adjectifs Personnage, animal, objet Mots indicateurs de lieu (ici, là- bas, à côté, sous, sur, etc.) Illustrations Textes descriptifs Scène, jeu de rôle

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un texte relate un match de football interrompu par l'arbitre. Que s'est-il passé ? Consigne : Lis le texte à voix basse (en silence) et écris les raisons qui expliquent l'arrêt du match.
Production attendue
L'apprenant fait une lecture à voix basse et écrit les raisons de l'arrêt du match.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente aux apprenants un texte qui relate le match.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : De retour à la maison, ton frère te remet la note suivante laissée par ta maman. Je vais au travail. Je ne rentre pas avant 13 heures. Dans ma chambre, il y a le médicament pour ton frère et la notice. Aide –le à prendre son médicament. Fais bien attention aux indications de la notice.

Notice

- Prendre un demi - verre d'eau
- Agiter la bouteille
- Mettre trois gouttes de sirop
- Remuer avec une petite cuillère
- Boire à petites gorgées.

Consigne : Lis la note laissée par ta maman. puis, exécute la tâche demandée.

Note :

Des variantes peuvent être créées, par exemple : Dans la note, la maman peut donner d'autres instructions pour réaliser une tâche domestique (*balayer la cour, donner à manger aux poules, aux moutons, etc.)*

Production attendue

L'apprenant fait une lecture à voix basse et exécute les 5 éléments de la notice.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire élabore la notice contenant cinq indications.

- Il met la notice à la disposition des apprenants.
- Il met en place le matériel adéquat pour que les apprenants jouent la scène.
- Il demande aux apprenants de jouer la scène.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Cinq activités sont expliquées.	5
		Quatre activités sont expliquées.	4
		Trois activités sont expliquées.	3
		Deux activités sont expliquées.	2
		Une activité est expliquée.	1
		Aucune activité n'est expliquée.	0
Correction Lecture de la note Prononciation Articulation Respect de la ponctuation	5 points	Aucune faute dans l'exécution de la tâche	5
		Une faute dans l'exécution de la tâche	4
		Deux fautes dans l'exécution de la tâche	3
		Trois fautes dans l'exécution de la tâche	2
		Quatre fautes dans l'exécution de la tâche	1
		Cinq fautes dans l'exécution de la tâche	0

SECTION : PRODUCTION D'ÉCRITS

Compétence de base : Intégrer le lexique de base et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif, informatif et injonctif.

Définition des critères retenus pour l'évaluation
Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Cohérence : Les différents éléments de la production ou de la démarche s'enchaînent de manière logique.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.
Présentation : La production est soignée.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
PALIER 1 : Intégrer le lexique de base et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire un texte narratif	Notion de phrase (critères formels) Différents types de phrases : phrase verbale, phrase nominale, phrase simple, phrase complexe Identification des classes grammaticales Repérage des fonctions : sujet, verbe, compléments Création de phrases en désordre (à partir de mots présentés en désordre)
Relater par écrit un fait	Images simples à interpréter, images avec bulles Différents types de phrases : phrase verbale, phrase nominale, phrase simple, phrase complexe Identification des classes grammaticales Repérage des fonctions : sujet, verbe, compléments
Relater par écrit des actions accomplies par soi	Verbes usuels d'action, indicatif présent, passé composé, imparfait, passés simple Succession des actions Emploi des pronoms (je, il ou elle) Langage narratif Connecteurs logiques : pendant, avant, après Connecteurs temporels : aujourd'hui, hier, avant hier, autrefois, d'abord, ensuite, enfin, puis, etc.
Relater par écrit des actions accomplies par quelqu'un	Grammaire : la phrase, les termes de la phrase Phrase simple : sujet+ verbe + compléments (d'objet et ou de lieu) Images de scènes, manifestations, ouvrier, artisan, etc. Histoire entendue, vécue ou lue Événement, spectacle auquel on a assisté A l'aide de supports visuels
Produire un texte narratif	Vocabulaire : mots adaptés au texte narratif Schéma narratif : situation initiale, développement, fin ; illustration, silhouette, Information portant sur le texte (Identification des personnages, lieux, chronologie des actions, idée générale du texte) Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat, utilisation de mots et expressions de vocabulaire usuel

	(synonymes, homonymes, antonymes), Cris de certains animaux Rapports de parenté (oncle, tante, cousin, etc.), Langage narratif : Connecteurs logiques : Pendant, avant, après Connecteurs temporels : Aujourd'hui, hier, avant hier, autrefois, d'abord, ensuite, enfin, puis, etc. Phrase simple : sujet+ verbe + compléments (d'objet et ou de lieu) Grammaire : les pronoms personnels. Orthographe : les homophones a/à , ou/où Conjugaison : le présent, le passé, le futur

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : L'équipe de votre daara a remporté un trophée à l'occasion d'un tournoi interdaara . Une bonne volonté vous a aidé pour fêter l'événement. Consigne : Raconte par écrit en cinq lignes comment vous avez fêté la victoire.

Production attendue
L'apprenant doit par écrit en cinq lignes: • situer l'événement • dire la nature de la compétition • raconter le déroulement de la fête
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer le lexique de base et des règles syntaxiques de la langue française dans des situations de production d'énoncés écrits de type narratif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Décrire une situation	Descriptions d'objets, d'animaux, de portraits, de personnages à l'aide de supports Désignation des êtres et des objets de son environnement Utilisation de mots et expressions de vocabulaire usuel (synonymes, homonymes, antonymes) Cris de certains animaux Rapports de parenté (oncle, tante, cousin) Auxiliaire être au présent Emploi des adjectifs Mots indicateurs de lieu (ici, là- bas, à côté, sous, sur)
Produire un texte descriptif	Vocabulaire : mots adaptés au texte descriptif Portraits Groupe nominal, le groupe verbal Comparatifs : plus, mieux, aussi, plus que, moins que, aussi que, comme Temps et verbes de la description : présent de l'indicatif, imparfait, être, avoir, verbes usuels Différents types de phrases : Déclaratives, interrogatives, exclamatives

	Grammaire : le genre et le nombre - Grammaire : l'adjectif qualificatif Conjugaison : les formes verbales simples : avoir, être, aller, partir, finir, etc. Orthographe : le féminin des adjectifs qualificatifs

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu disposes, dans l'ordre, de trois images relatant une séance de lutte. Consigne : Décris chacune d'elles en deux phrases.
Production attendue
L'apprenant doit écrire les trois images en deux phrases pour chacune.
Indication pour la passation
Les trois images présentées en ordre par l'éducateur volontaire.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer le lexique de base et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif et informatif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Traduire un support informatif en texte	Objet, lieu, thèmes, informations essentielles Affiches, annonces publicitaires, demandes Formulation de questions : simplicité, clarté, concision, courtoisie Annonces écrites portant sur des événements Verbes : annoncer, inviter, faire part Avis et communiqué Types de panneaux Message véhiculé
Produire un texte informatif	Vocabulaire : mots adaptés au texte informatif Lettres, invitations, avis, communiqués, faire-part Verbes : inviter, venir, prier, informer Réponses écrites à des questions Informations écrites sur des faits Formules simples et appropriées de politesse Pronoms personnels sujets et pronoms personnels compléments Notes prises au cours d'une promenade, d'une lecture, d'une enquête, d'une activité extra-muros. Orthographe : son/sont, on/ont, et/est Grammaire : COD, le COI, phrase impérative, verbes impersonnels, l'imparfait de l'indicatif des verbes du 1e groupe

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Vous venez de fêter le retour de pèlerinage d'un parent. Consigne : Ecris, en cinq phrases, une lettre à ton ami pour lui faire le compte rendu de la cérémonie de retour
Production attendue
L'apprenant doit écrire une lettre de 5 phrases à son ami pour lui raconter la fête.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer le lexique de base et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif, informatif et injonctif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Traduire un support en texte injonctif	Interdictions, recommandations, ordres, réclamations Forme impérative, directe ou indirecte Forme négative Pronominalisation : tu, vous Impératif de verbes d'action usuels
Produire un texte injonctif	Forme impérative, directe ou indirecte Forme négative Pronominalisation : tu, vous Impératif de verbes d'action usuels Vocabulaire : les mots adaptés au texte injonctif Grammaire : les adjectifs démonstratifs possessifs … Conjugaison : les verbes du 2e groupe au présent, au futur simple et à l'imparfait Orthographe : le féminin des noms

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu es le responsable du daara. Comme les vacances approchent, tu dois donner des recommandations au chef du groupe chargé de s'occuper du jardin. Consigne : Écris une note lui décrivant au moins cinq tâches à faire pour s'occuper du jardin.
Production attendue
L'apprenant doit écrire une note contenant au moins cinq tâches. *Exemple : Enlever les mauvaises herbes, arroser, mettre de l'engrais ou du fumier, refaire les plans, réparer la clôture, remplir les bassins, etc.*
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire et ce dernier fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu as assisté à une cérémonie religieuse (récital de Coran, Mawloud, etc.). Tu es désigné pour faire le compte rendu à un ami qui habite dans un autre village/quartier. Consigne : Fais le compte rendu d'au moins 4 phrases à l'ami et invite- le à prendre part à la prochaine édition.
Production attendue
L'apprenant doit écrire un compte rendu dans lequel, • il :- situe l'événement (lieu, date). en 1 phrase, • il décrit la manifestation en 2 phrases, et • il lance un appel à son ami pour sa participation à la prochaine édition en 1 phrase.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Quatre phrases produites respectent la consigne.	4
		Trois phrases produites respectent la consigne.	3
		Deux phrases produites respectent la consigne.	2
		Une phrase produite respecte la consigne.	1
		Aucune phrase ne respecte la consigne.	0
Cohérence	3 points	Les quatre phrases sont dans l'ordre chronologique.	3
		Les trois phrases sont dans l'ordre chronologique.	2
		Les deux phrases sont dans l'ordre chronologique.	1
		Aucun ordre chronologique	0
Correction	2 points	De zéro (0) à une faute de syntaxe	2
		Deux fautes de syntaxe	1
		Plus de deux fautes	0
Présentation	1 point	Aucune erreur de présentation (forme, clarté)	1
		Une erreur de présentation	0

DOMAINE 2

MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE DE CYCLE :

Intégrer des outils mathématiques (numération décimale, opérations arithmétiques, éléments de géométrie, mesure de grandeur et raisonnement) dans des situations familières de résolution de problèmes.

SECTION : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Compétence de Base : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 100 000, les nombres décimaux, et fractionnaires simples ainsi les opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problème, de numération et de calcul.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les notions ensemblistes élémentaires dans des situations de résolution de problèmes concrets de classification et de sériation.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Représenter un ensemble	Notions d'ensemble, de sous –ensemble/ partition, appartenance/ non appartenance, diagramme Représentation graphique
Classifier des ensembles	Distinction des critères : peu, beaucoup, rien, classement suivant la forme, la couleur ou le nombre d'éléments
Ordonner des ensembles	Notions d'ordre ; ordre croissant, ordre décroissant
Comparer des ensembles	Sous-ensemble/ inclusion ; plus que/autant que/ moins que

⇒ SITUATION DAPPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Lors d'un récital de coran, Moussa et Nafissatou ont reçu comme récompense des cahiers, des bics et des crayons. Pour : • Moussa : 5 cahiers, 4 bics, 3 crayons • Nafissatou : 2 cahiers, 3 bics, 5 crayons Consigne : Effectue les opérations suivantes : • Représente l'ensemble des cahiers, l'ensemble des bics et l'ensemble des crayons de Moussa • Représente l'ensemble des cahiers, l'ensemble des bics et l'ensemble des crayons de Nafissatou • Ordonne par un dessin, les ensembles selon un ordre décroissant

Production attendue
L'apprenant représente les trois ensembles demandés et les présente, selon un ordre décroissant, par un dessin
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 0 à 10 dans des situations de résolutions de problèmes concrets de construction et de calcul numériques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire des nombres entiers naturels de 0 à 10	Formation, comptage, lecture, écriture, comparaison, ordre, comparaison, composition et décomposition : Nombres 1, 2 et 3 Nombres 4 et 5, la notion d'ordre (<, >) Nombre 0 (à partir de l'ensemble vide) Nombre 6 (présentation) ; la notion d'ordre <, > Écritures additives du nombre 6
Effectuer des calculs simples	Nombres de 0 à 6 Nombre 7 (présentation; la notion d'ordre (<, >), écritures additives Nombre 8 (présentation,; la notion d'ordre(<, >) , écritures additives Nombres de 0 à 8 Nombre 9 (présentation) ; la notion d'ordre (<, >), écritures additives Nombres de 0 à 9 Nombre 10 (présentation, la dizaine (unité/ dizaine, addition (sens), soustraction (sens), écritures additives Unité/dizaine; groupement et échange Nombres de 0 à 10

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE A L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ali, Moussa et Astou ont apporté à ton daara des vivres et des produits d'hygiène.. Le lot 1 comprend : 5 kg de riz, 6 morceaux de savon, 3 paquets de sucre Le lot 2 comprend : 6 kg de riz, 4 morceaux de savon, 5 paquets de sucre Le lot 3 comprend : 9 kg de riz, 4 morceaux de savon, 2 paquets de sucre Le daara a besoin de 20 savons pour tout le mois. Consigne : Calcule la quantité reçue de riz, de savon et de sucre et détermine le nombre de morceaux de savon qui manquent pour le mois.
Production attendue
L'apprenant calcule les quantités demandées et détermine le nombre de morceaux manquants pour le mois.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Comme le montre le tableau ci dessous, Ali, Moussa et Astou ont apporté des fournitures scolaires à ton ami Malick, un orphelin du bateau « *le Diola* ». Lot de Ali : 6 cahiers, 4 crayons, 3 livres Lot de Astou : 4 cahiers, 9 crayons 5 livres Lot de Moussa : 4 cahiers, 3 crayons, 2 livres Malick a besoin de 19 cahiers pour toute l'année. Consigne : Calcule la quantité reçue pour chaque fourniture et détermine le nombre de cahiers qui lui manque.
Production attendue
L'apprenant calcule la quantité des fournitures scolaires reçues et détermine le nombre de cahiers manquants à Malick pour assurer son besoin en cahiers pour l'année.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	4 opérations appropriées	4
		3 opérations appropriées	3
		2 opérations appropriées	2
		1 opération appropriée	1
		aucune opération appropriée	0
Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus de deux fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 0 à 20 dans des situations de résolution de problèmes concrets de construction et de calcul numériques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire (les nombres entiers naturels de 0 à 20	Formation, comptage, lecture, écriture, composition, décomposition et comparaison de nombres entiers naturels de 0 à 20 : unité, dizaine, tableau de numération, bases de numération, les signes <, =, > Écritures additives, double, moitié
Décrire l'opération	Sens de l'opération : Additions Soustractions
Appliquer les mécanismes opératoires	Opérations d'additions et de soustractions

Effectuer un calcul rapide	Ajouter ou retrancher 2, 3 ou 5 Double, moitié Ajouter 10 à un nombre qui lui est inférieur

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE À L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ali, Moussa et Astou ont apporté à ton daara des vivres et des produits d'hygiène. Le lot 1 comprend : 5 kg de riz, 6 morceaux de savon, 3 paquets de sucre Le lot 2 comprend : 6 kg de riz, 4 morceaux de savon, 5 paquets de sucre Le lot 3 comprend : 9 kg de riz, 4 morceaux de savon, 2 paquets de sucre Le daara a besoin de 18 paquets de sucre pour tout le mois Consigne : Calcule la quantité reçue de riz, de savon et de sucre et détermine le nombre de paquets de sucre qui manquent pour le mois.
Production attendue
L'apprenant calcule les quantités demandées et détermine le nombre de paquets de sucre qui manque pour le mois.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres de 0 à 50 dans des situations de résolution de problèmes concrets de construction et de calcul numériques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire les nombres entiers naturels de 0 à 50	Formation, comptage, lecture, écriture, composition, décomposition et comparaison des nombres entiers naturels de 0 à 50 Ecriture des nombres de 0 à 20 Nombres 21, 22, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres 21, 22 Nombres 23, 24, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres 23, 24 Nombres de 25 à 29, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange)
Construire les nombres entiers naturels de 0 à 50 (suite)	Écritures additives des nombres de 25 à 29 Nombres de 30 à 34 les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres de 30 à 34 Sens de l'addition et de la soustraction Nombres de 0 à 34 Nombres de 35 à 39, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres de 0 à 39, addition, soustraction Nombres de 40 à 44, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres de 0 à 44, addition, soustraction Nombres de 45 à 50, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange)

	Écritures additives des nombres de 0 à 50, addition, soustraction
Distinguer les nombres pairs et impairs	Nombres de 0 à 50
Compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, et de 10 en 10	Nombres de 0 à 50
Calculer le double ou la moitié d'un nombre	Calcul rapide des nombres 0 à 50

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE À L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu prépares un concours portant sur la connaissance des nombres et des opérations. Dans une classe, il y a 8 filles et 15 garçons dans la première rangée. Dans la deuxième rangée, il y a 7 garçons et 13 filles. Consigne : • Compare le nombre de garçons et le nombre de filles. • Compare le nombre d'élèves de la première rangée et de la deuxième rangée • Ecris en chiffres puis en lettres le nombre correspondant à l'effectif de la classe. • Encercle le chiffre des dizaines de chacun des nombres trouvés.
Production attendue
L'apprenant effectue les opérations de comparaison, écrit en chiffres et en lettres le nombre de filles et de garçons de la classe, et encercle le chiffre des dizaines de chacun des nombres trouvés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Comme le montre le tableau ci dessous, Ali, Moussa et Astou ont apporté des fournitures scolaires à ton ami Mohamed : Lot de Ali : 16 cahiers, 14 crayons, 12 livres Lot de Astou : 11 cahiers, 17 crayons, 13 livres Lot de Moussa : 20 cahiers, 11 crayons, 9 livres Mohamed a besoin de 49 cahiers, 50 crayons et de 45 livres pour toute l'année. Consigne : Aide-le en calculant la quantité reçue pour chaque fourniture et le nombre de cahiers qui lui manque.
Production attendue
L'apprenant calcule la quantité reçue pour chaque fourniture et calcule ce qui manque à Mohamed pour chaque fourniture.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	4 opérations appropriées	4
		3 opérations appropriées	3
		2 opérations appropriées	2
		1 opération appropriée	1
		Aucune opération appropriée	0

Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus de deux fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 5 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 0 à 69 dans des situations de résolutions de problèmes concrets de construction et de calcul numériques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire les nombres entiers naturels de 0 à 69	Formation, comptage, lecture, écriture, composition, décomposition et comparaison des nombres entiers naturels de 0 à 69 : unité, dizaine, tableau de numération, bases de numération, les signes <, =, > Écritures additives
Décrire l'opération	Sens de l'opération : additions et soustractions
Appliquer les mécanismes opératoires	Mécanismes opératoire : Addition et soustraction
Effectuer un calcul rapide	Comptage de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, et de 10 en 10 Double, moitié Ajout de 10 à un nombre qui lui est inférieur

⇒ SITUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu prépares un concours portant sur la connaissance des nombres et des opérations. Dans une classe il y a 12 filles et 18 garçons dans la première rangée. Dans la deuxième rangée il y a 13 garçons et 7 filles. Consigne : Effectue les opérations suivantes : • Compare, en utilisant un dessin, le nombre de garçons et le nombre de filles de la classe. • Compare, par des traits, le nombre d'apprenants de la première rangée et de la deuxième rangée. • Ecris en chiffes puis en lettres le nombre correspondant à l'effectif de la classe. • Encercle le chiffre des dizaines de chacun des nombres trouvés.
Production attendue
L'apprenant : • en utilisant un dessin compare le nombre de filles et de garçons de la classe. • en utilisant un dessin compare des traits le nombre d'apprenants de la première rangée et de la deuxième rangée. L'apprenant écrit en chiffres et en lettres le nombre correspondant à l'effectif de la classe. L'apprenant encercle le chiffre des dizaines de chacun des nombres trouvés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 6 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 0 à 79 dans des situations de résolutions de problèmes concrets de construction et de calcul numériques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire les nombres entiers naturels de 0 à 79	Formation, comptage, lecture, écriture, composition, décomposition et comparaison des nombres de 51 à 59, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres de 0 à 59, addition, soustraction Unité, dizaine, base de numération, Addition avec retenue, soustraction avec retenue Formation, comptage, lecture, écriture, composition, décomposition et comparaison des nombres de 60 à 69, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange) Écritures additives des nombres de 0 à 69, addition et soustraction (avec et sans retenue) Nombres de 70 à 79, les signes <, =, > ; unité dizaine, base de numération (jeux d'échange)
Calcul sur les mécanismes opératoires	Écritures additives des nombres de 0 à 79, Addition et soustraction avec et sans retenue Sens de la multiplication Sens de la division (partage) Nombres entiers de 0 à 79 Tables de multiplication 2 et 3

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé

Contexte : Notre classe qui compte 20 garçons et 32 filles a reçu le matériel suivant :

- 25 cahiers de 32 pages et le double en cahiers de 50 pages
- 52 gommes
- 70 crayons

L'éducateur volontaire te demande de l'aider à distribuer le matériel. Il t'informe que chaque apprenant doit recevoir un cahier, une gomme et un crayon.

Consigne : Procède à la distribution, en effectuant les calculs demandés dans le tableau qui suit et détermine la quantité restante pour chaque matériel.

Nature du matériel	Quantité reçue	Effectif filles	Effectifs garçons	Total distribué	Quantité restante
Cahiers					
Gommes					
Crayons					

Production attendue

L'apprenant effectue les calculs, remplit le tableau et détermine la quantité restante pour chaque matériel.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 7 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 0 à 100 dans des situations de résolution de problèmes concrets de construction et de calcul numériques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire les nombres entiers naturels de 0 à 100	Formation, comptage, lecture, écriture, composition, décomposition et comparaison des nombres entiers naturels de 0 à 100 : unité, dizaine, centaine, tableau de numération, bases de numération, les signes <, =, > Nombres de 0 à 100 : l'unité, la dizaine, la centaine Nombres de 79 à 100 à : notions d'ordre, écritures additives Nombres de 500 à 999 : notions d'ordre, écriture additives, multiplicatives et mixtes 100, tableau de numération : unité, dizaine, centaine. Nombres de 79 à 100 : formation : écritures additives, écritures multiplicatives, écritures du partage
Distinguer l'opération	Sens de l'opération Addition et soustraction
Appliquer deux mécanismes opératoires	Addition : sens et technique (addition avec et sans retenue) Soustraction : sens et technique - avec et sans retenue
Effectuer un calcul rapide	Ajouter ou retrancher : 2, 3, 5 ou 10 ; ajouter 10 à un nombre qui lui est inférieur Double, moitié Tables de multiplication 2 et 3

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Aujourd'hui, le 15 avril, c'est l'anniversaire de l'éducateur volontaire. Il a 50 ans, le double de l'âge de l'éducateur volontaire de la 2e classe. Pour fêter l'anniversaire, il demande aux apprenants de jouer avec des nombres et des opérations comprenant 25 et 50. Tu dois participer au jeu en effectuant les trois opérations demandées : Consigne : Propose au moins deux écritures différentes du nombre 100 en utilisant seulement le nombre 25, puis en utilisant seulement le nombre 50. • Calcule l'âge de l'éducateur volontaire de la 2e classe • Calcule l'âge que l'éducateur volontaire de la 2e classe va avoir dans 25 ans.
Production attendue
L'apprenant 1. propose au moins deux écritures différentes du nombre 100 et 2. détermine l'âge de l'éducateur volontaire de la 2e classe 3. calcule l'âge de l'éducateur volontaire de la 2e classe dans 25 ans.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Notre école vient de recevoir 68 livres, 45 cahiers et 53 crayons. • les livres sont pour le CM qui compte 35 filles et 23 garçons ; • les cahiers sont pour les 22 garçons et 21 filles du CE1 ; • les crayons sont pour les 40 apprenants de la classe de CI. Consigne : 1. Détermine le nombre d'apprenants du CM et le nombre d'apprenants du CE1. 2. Calcule le nombre de livres, le nombre de cahiers et le nombre de crayons qui restent après que la distribution ait eu lieu.
Production attendue
L'apprenant détermine le nombre d'apprenants du CM, du CE1. Par la suite, il calcule le nombre de livres, de cahiers et de crayons qui restent après la distribution.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Au moins 4 opérations appropriées	4
		3 opérations appropriées	3
		2 opérations appropriées	2
		1 opération appropriée	1
		Aucune opération appropriée	0
Justesse	5 points	Au moins 5 résultats justes	5
		4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Autonomie	1 point	Sans aide	1
		Avec aide	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 8 : Intégrer des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers naturels de 0 à 5000 dans des situations de résolutions de problèmes de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les nombres entiers naturels	Nombres de 0 à 100 : l'unité, la dizaine, la centaine Nombres de 100 à 500 : notions d'ordre, écritures additives Nombres de 500 à 999 : notions d'ordre, écriture additives, multiplicatives et mixtes 1000, tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille Nombres de 1000 à 5000 : formation, écritures additives, multiplicatives, partage
Caractériser un nombre entier	Parité, divisibilité Nombres pairs, nombres impairs, la moitié, le double d'un nombre
Appliquer des mécanismes opératoires	Addition : sens et technique (addition avec et sans retenue)

	Soustraction : sens et technique - avec et sans retenue Multiplication, division : sens et technique Divisibilité par 2, par 5.
Maîtriser les tables de multiplication	Tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5
Effectuer un calcul rapide	Écritures additives, multiplicatives, mixtes Addition de deux nombres d'un chiffre chacun Soustraction de deux nombres d'un chiffre Comptage et décomptage de 2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en10 Multiplication par 10, 100 ou 1000

⇒ SITUATION DAPPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte :

Ta sœur et toi avez ensemble économisé 2950F. Votre mère vous donne 1500F pour vous aider à bien préparer les fêtes de Korité. Après vos achats, l'épicier vous a remis le reçu suivant :

N°	Désignation	Prix unitaire	Nombres unités	Montant
1	Gâteau	1500F	1	1000F
2	Lait	300F	3	800F
3	Sachets de bonbons	600F	1	600F
4	Jus de fruits	350F	5	1750F
			Montant total =	4250F

Consigne :

1. Vérifie l'exactitude chacune des opérations.
2. Détermine la somme qui reste, et la répartir de façon égale entre toi et ta sœur.

Production attendue

L'apprenant vérifie les opérations du reçu et détermine la somme qui reste et la distribue de façon égale.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire explicite la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 9 : Intégrer les opérations sur les nombres entiers naturels de 0 à 10 000 dans des situations de résolution de problèmes de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les nombres entiers naturels	Nombres de 5000 à 9999, notion d'ordre, écritures additives
Caractériser un nombre entier	Parité, divisibilité Nombres pairs, nombres impairs, la moitié, le double d'un nombre
Appliquer des mécanismes opératoires	Addition : sens et technique (addition avec et sans retenue) Soustraction : sens et technique (soustraction avec et sans retenue) Multiplication, division : sens et technique Divisibilité par 2, par 5 Addition de deux nombres d'un chiffre chacun Soustraction de deux nombres d'un chiffre
Maîtriser les tables de multiplication	Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille Tables de multiplication de 5 et 6

Effectuer un calcul rapide	Multiplication par 10, 100 ou 1000 Écritures additives, multiplicatives, mixtes Comptage et décomptage de 2 en 2 ; 3 en 3 ; 5 en 5 ; 10 en10 Triple d'un nombre, les caractères de divisibilité par 2, 5 et 10

⇒ SITUATION DAPPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton daara réalise un projet avicole et fait l'inventaire que voici : 1. Poulets de chair : 3 centaines 5 dizaines 7unités 2. Pondeuses : 5 centaines 3. Poussins : 1 centaine 8 dizaines 4. Œufs : 100 tablettes de 30

Nature	Quantité	Ordre décroissant
Poulets de chair		
Pondeuses		
Poussins		
Œufs		

Consignes : Effectuer les opérations suivantes
Écris les résultats de l'inventaire dans le tableau ci-dessus.
Pour la volaille (poulets de chair, pondeuses et poussins), classe les quantités en ordre décroissant.

Production attendue
L'apprenant inscrit les résultats de l'inventaire dans le tableau et classe les quantités de volailles selon l'ordre décroissant.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire explicite la consigne.

⇒ SITUATION DÉVALUATION

Libellé
Contexte : Votre classe veut organiser une fête de fin d'année. Les dépenses sont estimées à 10 000F. Chacun des 74 élèves a versé une cotisation de 50F. L'APE donne un soutien de 4500F. La directrice et le maître coranique ont décidé d'aider en complétant. Ils donnent chacun la même somme d'argent. Tu es chargé de récupérer l'argent. Consigne : Calcule le montant de la participation du maître coranique.
Production attendue
L'apprenant calcule le montant de la participation du maître coranique.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0

Pertinence	4 points	4 opérations correctement choisies	4
		3 opérations correctement choisies	3
		2 opérations correctement choisies	2
		1 opération correctement choisie	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 10 : Intégrer les opérations portant sur les nombres entiers naturels de 0 à 50 000 dans des situations de résolution de problèmes de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les nombres entiers naturels	Nombres entiers naturels de 0 à 50 000 : formation, lecture / écriture, composition, décomposition (différentes écritures : additive, soustractive, multiplicative, écriture du partage) classes des nombres (unité, dizaine, centaine et mille) Sériation : (ranger, ordonner, comparer, encadrer) Symboles <, >, =
Caractériser un nombre entier	Parité, divisibilité Nombres pairs, les nombres impairs, la moitié, le double d'un nombre, le triple d'un nombre
Utiliser les caractères de divisibilité	Divisibilité par 2, 3, 5
Appliquer des mécanismes opératoires	Addition et soustraction (sans retenue, avec retenue) Multiplication (sans retenue, avec retenue) avec au plus 2 chiffres au multiplicateur Division avec un chiffre au diviseur Commutativité et associativité de l'addition et de la multiplication
Maîtriser les tables de multiplication	Tables de 2, 3, 4, 5, 6.
Effectuer un calcul rapide	Multiplier par 10, 100 ou 1000 Addition d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre Soustraction d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre Compte et décompte de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10 Addition de dizaines (résultat inférieur à 100) Ajout de 10, 9 ou 11 à un nombre

⇒ SITUATION DAPPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Père Baba a 50 000F. A l'occasion de la Tabaski, il achète des chaussures à 3 750 F pour Sidi, une robe à 4 500F pour Rama et une paire de babouches à 1 500F pour chacun de ses 2 jumeaux. Il partage le reste de l'argent entre ses 2 épouses, chacune recevant la même somme. Père Baba te demande de l'aider à faire le bilan des dépenses. Consigne : Calcule ce que le père Baba a dépensé et trouve ce qu'il a donné à chaque épouse.
Production attendue
L'apprenant calcule ce qui a été dépensé par le Père Baba et trouve la somme reçue par chaque épouse..
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 11 : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 100 000, les nombres décimaux et fractionnaires simples ainsi que les opérations arithmétiques (sens et technique) dans des situations de résolution de problèmes, de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les nombres entiers naturels	Nombres entiers naturels de 0 à 100 000 : formation, lecture / écriture, composition, décomposition (différentes écritures : additive, soustractive, multiplicative, écriture du partage) Classes des nombres (unité, dizaine, centaine et mille) Sériation : (ranger, ordonner, comparer, symboles <, >, =encadrer)
Découvrir les nombres décimaux	Nombres décimaux simples (partie décimale à 1 chiffre ½, 1/3, ¼, 1/10, 1/100, 1/1000
Appliquer les mécanismes opératoires	Nombres pairs, les nombres impairs, la moitié, le double d'un nombre, le triple d'un nombre Addition et soustraction (sans retenue, avec retenue) Multiplication (sans retenue, avec retenue) avec au plus 2 chiffres au multiplicateur Division avec un chiffre au diviseur Commutativité et associativité de l'addition et de la multiplication
Découvrir les caractères de divisibilité	Divisibilité par 2, 3, 5, 9, 10
Maîtriser les tables de multiplication	Table de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Effectuer un calcul rapide	Multiplication par 10, 100 ou 1000 Addition d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre Soustraction d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre Compte et décompte de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10 Addition de dizaines (résultat inférieur à 100) Ajout de 10, 9 ou 11 à un nombre Retrait de 10, 9 ou 11 Double, triple, tiers et quart

⇒ SITUATION DAPPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Trois (3) classes de ton daara partent en excursion. Le montant total des frais s'élève à 100 000F. L'APE finance la moitié de ces frais. Ta classe qui compte le plus grand nombre d'apprenants donne 30 000F. Pour le reste, les apprenants des deux autres classes comblent la somme en fournissant un montant identique. Tu es chargé de récupérer les cotisations des différentes classes. Consigne : Détermine le montant de la participation de chacune des 2 autres classes.
Production attendue
L'apprenant calcule le montant de la participation des deux autres classes.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Ton daara organise une représentation théâtrale. Voici l'affiche pour les entrées : Entrée Adulte : 100 F--- Entrée Enfant : 50 F À la fin de la manifestation, on a enregistré l'entrée de 120 adultes et de 200 enfants. Le bénéfice réalisé s'élève à 10 000 F.

Consigne : Calcule le montant de la recette et détermine le montant des sommes dépensées.
Production attendue
L'apprenant calcule le montant de la recette et détermine le montant des sommes dépensées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

SECTION : ACTIVITÉS GÉOMETRIQUES

Compétence de Base : Intégrer les notions liées aux formes des lignes et aux positions particulières et relatives des droites, les propriétés de figures planes et de solides ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques.

Définition des critères d'évaluation retenus
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.
Exhaustivité : La réponse est complète.
Autonomie : La tache est exécutée sans aide.
Justesse : ????

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des notions de structuration de l'espace dans des situations de résolution de problèmes concrets de repérage de positions.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'approprier dans une situation réelle les notions de repérage de positions dans un espace réel ou représenté	Droite /gauche Près de/ loin de Sur/sous, en haut/en bas Avant/au même niveau/ après ; devant/derrière
Situer des objets dans un espace réel ou représenté	Droite /gauche Près de/ loin de Sur/sous, en haut/en bas Avant/au même niveau/ après ; devant/derrière

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton maître veut se rendre à un lieu qu'il ne connaît pas et que tu connais. Il te demande de lui expliquer le chemin. Consigne : Indique-lui, par des traits, le chemin pour s'y rendre.
Production attendue
L'apprenant dessine le chemin à son éducateur.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer les formes de solides familiers et de figures planes dans des situations de résolution de problèmes concrets de classification, de reconnaissance et de reproductions d'objets géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Classer des solides familiers et des figures planes	Distinction des formes :cylindre, parallélépipède (pavé droit), cube, carré, rectangle, triangle, rond
Décrire des solides et des figures planes simples	Cylindre, parallélépipède (pavé droit), cube, carré, rectangle, triangle, rond
Assembler un solide familier	Cylindre, parallélépipède, cube
Décomposer un solide familier	Cylindre, parallélépipède, cube

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Des boîtes de rangement de formes rectangulaires ou carrées sont nécessaires pour assurer la propreté et mettre de l'ordre dans la classe. Consigne : A l'aide des pièces mises à ta disposition, confectionne une boîte.
Production attendue
L'apprenant confectionne une boîte à l'aide des pièces fournies
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fournit le matériel nécessaire et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des formes de lignes et des notions de structuration de l'espace dans des situations de résolution de problèmes d'itinéraires représentés par des graphiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Tracer des lignes ouvertes et fermées	Terminologie des formes et des lignes Ligne fermée, intérieure/extérieure/frontière Ligne ouverte, rythmes graphiques Lignes, nœuds, quadrillages, case, point de départ, point d'arrivée
Représenter des itinéraires	Notions d'itinéraire : point de départ/ point d'arrivée, parcours Formes et lignes (graphiques)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu vas passer une journée de fête chez des amis ; un de tes camarades doit te rejoindre mais il ne connaît pas le chemin. Consigne : Trace-lui, sur une feuille de papier, l'itinéraire à suivre en indiquant 4 repères.
Production attendue
L'apprenant trace sur une feuille l'itinéraire à suivre en indiquant 4 repères.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Tu reviens avec tes camarades de classe d'une excursion. Les élèves du CI veulent aller à la même place en suivant le même chemin.

Consigne : Représente sur une feuille l'itinéraire que vous avez suivi en indiquant au moins 4 repères.
Production attendue
L'apprenant trace sur une feuille l'itinéraire avec 4 repères connus.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	4 points	4 repères indiqués	4
		3 repères indiqués	3
		2 repères indiqués	2
		1 repère indiqué	1
		Aucun repère indiqué	0
Conformité	4 points	L'emplacement de 4 repères est respecté	4
		L'emplacement de 3 repères est respecté	3
		L'emplacement de 2 repères est respecté	2
		L'emplacement de 1 repère est respecté	1
		L'emplacement d'aucun repère n'est respecté	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des notions de structuration de l'espace, les formes de figures planes et de solides familiers ainsi que les techniques d'utilisation d'instruments de traçage dans des situations de résolution de problèmes d'objets géométriques reproduits.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Utiliser des instruments de géométrie	Identification des instruments de traçage (règle, double décimètre) Techniques de traçage
Construire des lignes	Lignes droites, fermées, brisées, frisées, etc.
Reproduire des figures planes simples	Carré, rectangle, triangle, rond (sans le compas)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois reproduire sur du papier, à l'aide d'un instrument de traçage, des figures planes simples. Consigne : Dessine au moins trois figures planes simples.
Production attendue
L'apprenant dessine les trois figures planes sur du papier.

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 5 : Intégrer les notions liées aux formes de lignes et aux positions particulières et relatives des droites ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations familières de résolution de problèmes de types repérage et traçage.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Représenter les formes de lignes	Distinction des types de lignes : ligne droite, ligne courbe, ligne brisée Dessin de formes de lignes (règle, double-décimètre)
Représenter les positions particulières des droites	Distinction des types de droites : droite horizontale, droite verticale, droite oblique Dessin de droites (règle, double-décimètre) Distinction de droites sécantes, droites parallèles, droites perpendiculaires Dessin de droites (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un de tes correspondants veut avoir de l'information sur ton daara et te demande de lui envoyer le plan du daara. Consigne : Dessine le plan du daara.
Production attendue
L'apprenant dessine le plan du daara.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 6 : Intégrer les notions liées aux formes de lignes et aux positions particulières et relatives des droites, des propriétés de figures planes (carré et rectangle) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Représenter les formes de lignes.	Distinction des lignes : droite, courbe, brisée Dessin des lignes droite, courbes et frisés (règle, double-décimètre)
Représenter les positions particu-lières des droites	Distinction des droites : horizontale, verticale, oblique Dessin des droites à l'aide d'instruments (règle, double-décimètre) Distinction des droites sécantes et parallèles, droites Dessin des droites sécantes et parallèles (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur) perpendiculaires,
Découvrir les propriétés élémentaires des figures planes simples	Carré, rectangle
Construire des figures géométriques simples	Dessin de figures : formes carrée, et rectangulaire (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois expliquer par un dessin, le jeu du drapeau à des amis qui l'ignorent. Consigne : Dessine le cadre du jeu de drapeau.
Production attendue
L'apprenant dessine le cadre du jeu.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Ton école doit recevoir des visiteurs. On décide d'embellir la classe et le groupe fabrique des frises et des guirlandes. Consigne : Fabrique • une guirlande de 2 mètres avec une seule figure • 3 frises de trois formes différentes de 8 à 10 cm à partir des pièces données
Production attendue
L'apprenant fabrique la guirlande de 2 mètres et les 3 frises de trois formes différentes à partir des pièces fournies.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fournit les pièces et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	4 points	4 figures utilisées	4
		3 figures utilisées	3
		2 figures utilisées	2
		1 figure utilisée	1
		Aucune figure utilisée	0
Conformité	4 points	Caractéristiques respectées pour les 4 figures	4
		Caractéristiques respectées pour 3 figures	3
		Caractéristiques respectées pour 2 figures	2
		Caractéristiques respectées pour 1 figure	1
		Aucune caractéristique respectée pour aucune figure	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec une seule aide	1
		Avec deux aides	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 7 : Intégrer les notions liées aux formes de lignes et aux positions particulières et relatives des droites, des propriétés de figures planes (carré, rectangle, triangles) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Tracer des lignes	Ligne droite, ligne courbe, ligne brisée

Tracer des droites	Dessin de droite horizontale, droite verticale, droite oblique, droites parallèles, droites perpendiculaires (règle, double-décimètre, équerre)
Construire des angles.	Distinction des types d'angles : droit, obtus, aigu Dessin des angles droits, obtus et aigus (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur)
Découvrir les propriétés élémentaires des figures planes simples	Carré : 4 cotés égaux, 4 angles droits ; Rectangle : 4 angles droits, cotés opposés égaux et parallèles Distinction des types de triangles : isocèle, rectangle, équilatéral Triangle : 3 cotés, 3 angles

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Aujourd'hui, l'éducateur volontaire te demande de représenter la tablette qui sert de support d'apprentissage pour le Coran. Consigne : Dessine la tablette en respectant les formes décrites : • La partie du haut doit être en forme arrondie • La partie du bas en forme carrée avec des angles
Production attendue
L'apprenant dessine la tablette en respectant les formes demandées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 8 : Intégrer les notions liées aux formes des lignes et aux positions particulières et relatives des droites, des propriétés de figures planes et de solides ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolutions de problèmes de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire des angles	Dessins des angles : droit, obtus, aigu (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur)
Construire des figures géométriques simples	Distinction de figures planes : cercle, ovale Dessin des figures : carré, rectangle, triangle et cercle et ovale (règle, double-décimètre, équerre, compas)
Découvrir les propriétés élémentaires des figures planes simples	Dessin des figures planes simples : carré, rectangle, triangle isocèle, rectangle équilatéral, cercle et ovale
Appliquer les notions élémentaires de symétrie	Notions de symétrie Figures symétriques, axe de symétrie
Décomposer un solide	Notions de solides : cube, pavé droit, cylindre
Recomposer un solide familier	Dessin de solides : cube, pavé droit, cylindre

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre des préparatifs de la fête de fin d'année, la classe doit être décorée. L'éducateur volontaire vous invite à créer des formes décoratives. Consigne : Construis 4 figures différentes qui vont servir à décorer la classe.
Production attendue
L'apprenant construit les 4 figures.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met à disposition le matériel et fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Pour conserver les médicaments de la pharmacie du daara, des boîtes seront construites par le menuisier. Ta classe doit proposer au menuisier un modèle de boîte (type cubique) qui respecte les 4 propriétés et les caractéristiques géométriques. Consigne : Dessine le patron de la boîte (type cubique) proposé en respectant les 4 propriétés et les caractéristiques géométriques.
Production attendue
L'apprenant dessine le patron de la boîte (type cubique) en respectant les 4 propriétés et les caractéristiques géométriques.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fournit le matériel et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 propriétés sont respectées	4
		3 propriétés sont respectées	3
		2 propriétés sont respectées	2
		1 propriété est respectée	1
		Aucune propriété n'est respectée	0
Conformité	4 points	4 caractéristiques sont respectées	4
		3 caractéristiques sont respectées	3
		2 caractéristiques sont respectées	2
		1 caractéristique est respectée	1
		Aucune caractéristique n'est respectée	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une seule fois	1
		Avec aide deux fois	0

SECTION : ACTIVITÉS DE MESURE

Compétence de Base : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, de durée, d'aire et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolutions de problèmes de mesure et de calcul.

Définition des critères d'évaluation retenus
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les notions de **longueur** et de **capacité** ainsi que la notion d'instruments non conventionnels dans des situations de résolution de problèmes de mesurage et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Estimer des grandeurs	Appropriation de la terminologie : Court/long ; beaucoup/peu ; loin/près, Plus… que/moins… que ; aussi que Mesures estimées de grandeur (longueur, capacité)
Comparer des grandeurs physiques	Utilisation d'instruments non conventionnels : pas, pied, empan, coudée, bâton, ficelle, bouteille, tasse, etc. Mesures comparées : court/long ; beaucoup/peu ; loin/près, plus… que/moins que ; aussi que Mesures à l'aide d'instruments non étalonnés

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

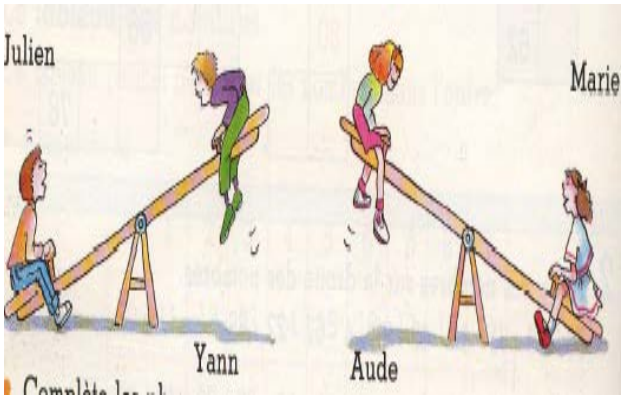
Libellé
Contexte : Pendant la fête de ton daara, tu es désigné pour comparer les tailles de trois de tes camarades. Consigne : Dans une phrase, explique la différence de taille entre tes camarades. *Exemple : Moussa est plus grand que… et Ali moins grand que…*
Production attendue
L'apprenant explique dans une phrase la différence de taille entre ses trois camarades.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer les notions de longueur, de capacité et de **masse** ainsi que la notion d'instruments non conventionnels dans des situations de résolution de problèmes concrets de mesurage.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Estimer des grandeurs	Appropriation de la terminologie : Lourd/léger Plus… que/moins… que ; aussi que Mesures estimées de masse (capacité et poids)
Comparer des masses	Distinction des instruments non étalonnés : cailloux, pots, balançoire, élastique Mesures comparées : plus… que/moins… que ; aussi que Mesures à l'aide d'instruments non étalonnés

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Quatre de tes amis français en visite dans ton daara te demandent de comparer leur poids et d'arbitrer. Voici les deux situations à partir d'une balançoire.    Consigne : Pour rendre ton verdict, complète les phrases suivantes : (Place le nom d'un ami) _____ est plus lourd que _____ (place un 2e nom d'un ami). (Place le nom d'un ami) _____ est plus léger que _____(place un 2e nom d'un ami).
Production attendue
L'apprenant complète les deux phrases de comparaison.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait identifier les personnages sur l'image et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, de durée ainsi que la notion d'instruments non conventionnels dans des situations de résolution de problèmes concrets de mesurage.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Estimer des grandeurs (durée)	Distinction de moments : matin, midi, soir, rythmes scolaires, jours de la semaine Distinction des grandeurs : long/court ; lent/rapide, plus… que/moins… que ; aussi que Mesures estimées des moments et des durées
Comparer des durées	Mesures de comparaison de durée - instrument non étalonné : le sablier Mesure de durée : long/court ; lent/rapide, plus… que/moins… que ; aussi que

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton petit frère fréquente pour la première fois ton daara. Consigne : Énonce à ton petit frère les jours de classe et les jours de repos de ton daara.
Production attendue
L'apprenant énonce à son petit frère les jours de classe et les jours de repos du daara.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Pour la fête du daara, les apprenants organisent des compétitions sportives (lancer de poids, saut, course). Des pots d'eau sont disponibles pour les participants. Ils ne disposent pas d'instrument de mesure. Consigne : Effectue les opérations suivantes en te servant des expressions déjà vues comme «*plus rapide que, plus lent que, etc*.» : • Mesure la longueur de la piste de course • Trouve l'apprenant le plus rapide à la course. • Compare trois poids de catégories différentes. • Compare la quantité d'eau contenue dans chaque pot.
Production attendue
L'apprenant effectue les opérations demandées
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met le matériel à disposition et fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Instruments appropriés pour les 4 grandeurs	4
		Instruments appropriés pour les 3 grandeurs	3
		Instruments appropriés pour les 2 grandeurs	2
		Instruments appropriés pour 1 grandeur	1
		Aucun instrument approprié	0
Justesse	4 points	Résultats justes pour les 4 grandeurs	4
		Résultats justes pour les 3 grandeurs	3
		Résultats justes pour les 2 grandeurs	2
		Résultats justes pour 1 grandeur	1
		Aucun résultat juste pour aucune grandeur	0
Autonomie	2 points	Avec aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer les notions de longueur et de capacité, ainsi que les techniques d'utilisation d'instruments non conventionnels, conventionnels et usuels dans des situations de résolution de problèmes concrets de mesurage.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Comparer des grandeurs physiques	Mesures comparées (longueur, capacité): court/long ; beaucoup/peu ; loin/près, plus… que/moins… que ; aussi que entre elles avec des instruments non étalonnés tels que: pas, pied, empan, coudée, bâton, ficelle, bouteille, tasse, etc ;
Utiliser des instruments de mesure	Mesures de longueur et de capacité avec des instruments conventionnels et usuels : mètre, double-décimètre, litre, quart de litre, demi-litre

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pendant la fête du daara, les apprenants jouent au relais-bouteilles. Ils doivent parcourir une distance donnée. Tu es désigné pour donner les résultats à l'aide d'instruments conventionnels. Consigne : Effectue les opérations suivantes : • Mesure la quantité d'eau contenue dans chacune des bouteilles. • Mesure la distance parcourue par chaque apprenant
Production attendue
L'apprenant mesure les quantités d'eau et les distances parcourues.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met à disposition des instruments conventionnels et fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 5 : Intégrer les notions de longueur, de capacité et de masse ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments non conventionnels, conventionnels et usuels dans des situations de résolutions de problèmes concrets de mesure.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Comparer des masses	Mesures comparées (masse) : lourd/léger Plus… que/moins… que ; à l'aide d'instruments non étalonnés tels que cailloux, pots
Utiliser des instruments de mesure	Mesures de masse : kg, demi-kilogramme, quart de kilogramme à l'aide d'instruments conventionnels et usuels

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Consigne : Tu vas contrôler la masse et la quantité des denrées achetées pour la fête du daara. Voici les données : • pour la farine qui pèse 5 kg, tu disposes des masses marquées de 1 kg, de 2 kg et d'un demi - kg • pour le sucre qui pèse 2 kg, tu disposes des masses marquées de 1 kg et d'un demi kg • pour le lait d'une quantité de 2 litres et un demi litre, tu disposes de bouteilles de 1 litre, d'un demi-litre et d'un quart de litre Consigne : Propose deux solutions différentes pour chaque mesure en complétant les dessins. Farine : Quelles masses supplémentaires a-t-on besoin pour atteindre les 5 kg ? Solution 1 : _____ Solution 2 : _____ Sucre : Quelles masses supplémentaires a-t-on besoin pour atteindre les 2 kg ? Solution 1 : _____ Solution 2 : _____ Lait : Quelles masses supplémentaires a-t-on besoin pour atteindre les 2 l ? Solution 1 : _____ Solution 2 : _____
Production attendue
L'apprenant propose deux solutions différentes pour chaque mesure.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 6 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, de durée et de monnaie ainsi que les techniques d'utilisation d'instruments non conventionnels, conventionnels et usuels dans des situations de résolution de problèmes concrets de mesure.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Comparer des durées	Distinction des instruments conventionnels et usuels de durée : Jour, semaine, mois, emploi du temps, calendrier, heure, minute Instruments de mesure non étalonnés : long/court ; lent/rapide ; longtemps et sablier
Utiliser la monnaie courante	Distinction des types de monnaie : 5 francs, 10 francs, 25 francs, 50 francs, 100 francs Valeurs des pièces de monnaie

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un tournoi de football se termine le mardi, sixième jour de la compétition. Tu dois récompenser les joueurs des trois premières équipes : 100 F pour chaque joueur de l'équipe qui a gagné, 50 F pour chaque joueur de la deuxième équipe et 25 F pour chaque joueur de la troisième équipe. Tu as seulement des pièces de 5 F et de 10 F. Consigne : Effectue les opérations suivantes : 1. Identifie le jour de démarrage du tournoi. 2. Donne à Moussa, qui fait partie de l'équipe gagnante, sa récompense en n'utilisant que les pièces de 5 F et de 10 F.
Production attendue
L'apprenant répond par écrit aux deux questions posées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Le champ collectif du comité de gestion produit 50 sacs d'arachides de 50 kg. Le comité de gestion veut livrer, à l'aide d'une camionnette, et en une seule fois 1 400kg à trois villages voisins. Entre le champ et le premier village, on estime la distance à 10km, entre le premier et le deuxième à 8 km et entre le deuxième et le troisième à 13 km. Le reste de la récolte est transformé en huile. Avec 2kg d'arachides, on obtient 1 litre d'huile. L'huile est vendue en bidons de 5 litres à raison de 3500F le bidon. Consigne : Effectue les calculs nécessaires pour trouver la production d'arachides, le poids de la récolte transformée, la distance parcourue, le nombre de bidons et le prix total des bidons d'huile
Production attendue
L'apprenant doit calculer - le poids total de la récolte - le poids de l'arachide restant - la distance parcourue - la quantité d'huile obtenue - le nombre de bidons - le prix total des bidons d'huile
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	4 opérations sont appropriées	4
		3 opérations sont appropriées	3
		2 opérations sont appropriées	2
		1 opération est appropriée	1
		Aucune opération n'est appropriée	0
Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 7 : Intégrer les notions de longueur et de capacité ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels dans des situations de résolution de problèmes de mesure.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des mesures de longueurs et des conversions pratiques d'unités	Mètre, décimètre, centimètre
Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités	Litre, décilitre, centilitre, millilitre

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Description du dessin : Les souris A et B ont effectué les trajets indiqués comportant des obstacles et ont bu le contenu de deux récipients. La souris A devant le petit récipient qui contient 3dl et la souris B devant le grand récipient qui contient 20 cl Consigne : À partir du dessin reçu, effectue les opérations suivantes : Trouve la distance parcourue par chaque souris. Quelle est la souris qui a bu la plus grande quantité d'eau ? Quelle est la différence entre ces deux quantités ?
Production attendue
À partir du dessin, l'apprenant effectue les calculs demandés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met le dessin à disposition et fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Voici les données concernant le projet de kermesse du quartier : • terrain à clôturer : carré de 15 mètres de côté • prix du mètre de clôture : 70 F • nombre de lots à acheter : 20 • prix d'un lot : 225 F • frais de transport : 800 F Tu es chargé de trouver le montant des dépenses à effectuer.

Consigne : Calcule le prix de la clôture et le montant total des dépenses.
Production attendue
L'apprenant calcule le prix de la clôture et détermine le montant total des dépenses du projet de kermesse.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 8 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse et de durée ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels dans des situations de résolutions de problèmes de mesure.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des mesures de masse	Utilisation de la balance et des conversions pratiques d'unités Kg, 500 g, 250 g, gramme
Utiliser un calendrier	Définition d'un calendrier Distinction des éléments d'un calendrier : jour, semaine, mois, année
Lire l'heure	Distinction des secondes, minutes, heure Positionnement des aiguilles d'une horloge Façon d'énoncer les heures et les minutes

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : La classe sélectionne ses meilleurs apprenants qui doivent participer à un concours. Consignes : Pour chaque énoncé, inscris dans l'espace réservé, la réponse qui convient. a) *Estime les mesures* : La masse d'un sac de riz est de _____ kg. Deux semaines équivalent à _____ jours. La durée de la récréation est de _____ mn. La longueur d'un crayon noir neuf est de ____ cm. La durée d'une journée de classe au daara est de _____ heures. b) *Complète par les unités qui conviennent*: La largeur de la porte est de 80 _____ La masse d'une automobile est de 1800 _____ Les vacances d'hiver durent 9 _____ Les grandes vacances durent 3 _____ Un mois compte en moyenne 4 _____
Production attendue
L'apprenant répond aux questions et complète par les unités qui conviennent
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 9 : Intégrer les notions de longueur et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels dans des situations de résolutions de problèmes de calcul de périmètre et de prix.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Calculer des périmètres	Carré, rectangle,
Effectuer des échanges	Pièces de monnaie, billets de banque
Calculer des prix	Prix d'achat, prix de revient, prix de vente, frais

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu es membre du comité de gestion du daara et un bilan doit être préparé pour le projet d'aménagement du daara qui comprend deux volets : • un jardin carré de 10 m de côté • un poulailler rectangulaire de 7 m de long sur 3 m de large dont deux portes de 1 m chacune sont à prévoir. Pour la clôture, la mairie a offert le grillage. La coopérative paie 750 F pour le transport et les frais de pose qui coûtent 50 F le mètre. Consigne : Pour préparer le bilan, calcule : 1. La longueur totale à clôturer. 2. La somme dépensée par la coopérative.
Production attendue
L'apprenant calcule la longueur totale à clôturer et la somme dépensée par la coopérative.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu es chargé de trouver le montant des dépenses à effectuer pour le projet de kermesse du quartier. Voici les données : • terrain à clôturer : un carré de 15 mètres de côté • prix du mètre de clôture : 70 F • nombre de lots à acheter : 20 • prix d'un lot : 225 F • frais de transport : 800 F Consigne : Calcule le prix de la clôture et le montant total des dépenses
Production attendue
L'apprenant calcule le prix de la clôture et le montant total des dépenses du projet de kermesse.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Pertinence	4 points	4 opérations correctement choisies	4
		3 opérations correctement choisies	3
		2 opérations correctement choisies	2
		1 opération correctement choisie	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 10 : Intégrer des notions de longueur, de capacité, de masse ainsi que des techniques d'utilisation des instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des mesures de longueur et des conversions d'unités	Mètre, multiples et sous multiples (sens des préfixes : kilo, hecto, déca, déci, centi, milli)
Effectuer des mesures de masses et des conversions d'unités	Kilogramme, multiples et sous multiples (sens des préfixes : kilo, hecto, déca, déci, centi, milli)
Effectuer des mesures de capacité et des conversions d'unités	Litre, multiples et sous multiples (sens des préfixes : hecto, déca, déci, centi, milli)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : La classe prépare une excursion pour laquelle les informations suivantes sont données : • La distance à parcourir est composée de 2 tronçons longs de 88 km l'un et de 5 km l'autre • Il faut 2 dal de carburant alors que dans le réservoir du car il y a seulement 5 litres. Le poids maximum que peut transporter le car est de 4 tonnes 2 quintaux • 80 apprenants pesant en moyenne 50 kg chacun vont participer à l'excursion Consigne : Effectue les opérations suivantes : • Calcule, en mètres, la longueur du trajet aller. • Calcule le nombre de litres de carburant à acheter. • Calcule le poids de bagages que le car peut transporter en plus des passagers
Production attendue
L'apprenant : • calcule en mètres la longueur du trajet aller • calcule le nombre de litres de carburant à acheter • calcule le poids de bagages que le car peut transporter en plus des passagers
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton papa veut savoir le montant total des dépenses à effectuer pour son verger. Il te fournit les renseignements suivants et te demande de l'aider. Grillage : Longueur : 40 m Prix du mètre : 1 500 F Rouleau de fil de fer : Nombre de rouleaux : 4 Masse d'un rouleau : 100 dag Prix du kg de fil de fer : 500 F Arrosage : Quantité d'eau nécessaire : 30 dal - Prix d'un litre : 5 F Consigne : A partir des données, aide ton papa en calculant le montant total des dépenses à faire pour son verger.
Production attendue
L'apprenant aide son papa en calculant le montant total des dépenses.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 11 : Intégrer les notions de masse, de durée et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul de prix et de parts.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire l'heure et calculer une durée	Heure, minute, seconde, temps mis (sans conversion)
Calculer des prix	Prix d'achat, prix de revient, prix de vente, frais, bénéfices, pertes
Effectuer des partages	Parts égales, parts proportionnelles (l'une des parts est multiple de l'autre)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : La famille de Birame veut déménager de Louga à Dakar. Voici les informations fournies par la société de déménagement. ENTREPRISE FALL -SOCIETE DE DÉMÉNAGEMENT *Informations* • poids de la camionnette : poids vide = 1 tonne 500 kg ; poids total en charge = 4 tonnes • consommation en carburant 30 l • prix du litre de carburant 500 F • heure de départ de Louga : 8 h • prix du transport : 30 000 F Consigne : Birame te demande de l'aider à informer son fils et sa fille aînée qui l'attendent à Dakar sur les conditions du déménagement. • Calcule le poids de bagages que la famille peut charger dans la camionnette. • Détermine l'heure d'arrivée à Dakar sachant que le voyage a duré 4 heures. • Calcule le coût du déménagement. • Calcule la somme à payer par Birame s'il doit partager équitablement les frais avec ses deux enfants.
Production attendue
L'apprenant effectue les opérations suivantes : • Calcule le poids de bagages que la famille peut charger dans la camionnette. • Détermine l'heure d'arrivée à Dakar sachant que le voyage a duré 4 heures. • Calcule le coût du déménagement. • Calcule la somme à payer par Birame s'il doit partager équitablement les frais avec ses deux enfants.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 12 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, de durée, d'aire et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolutions de problèmes de mesure et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des mesures de grandeurs, des conversions et écrire le résultat	Longueurs, masses, capacités, durées, aires, et monnaies
Calculer des périmètres et des dimensions	Carré, rectangle, triangle

Calculer des surfaces	Carré, rectangle, triangle

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte : Tu fais partie du comité de gestion de la coopérative qui te demande de faire des commandes pour le jardin de ton daara. Voici les informations qui te sont fournies :

- Jardin rectangulaire de 8 m sur 5 m à clôturer avec du grillage
- Prix du mètre de grillage : 800 F
- Fertilisation du sol avec de l'engrais : il faut 500 g par mètre carré de terrain
- Prix du kg d'engrais : 200F

Consigne : Fais les calculs et remplis le bon de commande suivant :

DESIGNATION	COÛT	PRIX TOTAL
Grillage de clôture		
Engrais		

Montant TOTAL=

Production attendue

L'apprenant calcule le coût du grillage de la clôture, le coût des engrais, remplit le bon de commande en y inscrivant les montants dans les cases appropriées et indique le montant total dépensé pour le jardin du daara à la dernière ligne du bon de commande.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé

Contexte : Ton daara réalise un projet d'élevage de poulets. Voici l'information sur le projet :
Le projet commence le 1er mars et les dimensions de l'enclos pour les poulets sont les suivantes :

- longueur = 3 fois la largeur et largeur = 3 m
- on laisse une porte d'1 m

Le maître coranique te donne aussi ces renseignements :

- le grillage de la clôture a coûté 1 000 F le mètre
- la période d'élevage est de 90 jours
- le poulailler abrite 30 poulets au total et il faut 100 g d'aliments par poulet et par jour
- les aliments coûtent 250 F le kilogramme
- à la fin de l'élevage, chaque poulet sera vendu à 4 000 F

Consigne : Détermine la date de début des ventes et calcule les bénéfices que ton daara va tirer du projet.

Production attendue

L'apprenant détermine la date de début des ventes et calcule les bénéfices que le daara va tirer du projet.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	3 points	7 à 10 calculs justes	3
		4 à 6 calculs justes	2
		1 à 3 calculs justes	1
		Aucun calcul juste	0

Pertinence	5 points	9 à 10 opérations correctement choisies	5
		7 à 8 opérations correctement choisies	4
		5 à 6 opérations correctement choisies	3
		3 à 4 opérations correctement choisies	2
		1 à 2 opérations correctement choisies	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	1

SECTION : ACTIVITÉS DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Compétence de base : Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

Définition des critères retenus pour l'évaluation
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Cohérence : Les différents éléments de la démarche s'enchaînent de manière logique.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les techniques d'observation et de recherche d'indices dans la résolution de situations problèmes de mise en relation et d'application de règles logiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Rechercher de l'information sur une image	Renseignements utiles, inutiles, manquants
Traiter l'information sur une image	Mise en relation : le tableau à double entrée Règles logiques : rythmes et algorithmes

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Votre classe prépare des Olympiades sur le raisonnement mathématique. L'énoncé suivant vous a été proposé. Pour la fête de la Tabaski, maman va faire des achats au marché. Elle achète 12 m de tissu basin et 3 paires de chaussures pour les enfants. Le tissu est vendu à raison de 2000F le mètre. Après les achats, maman prend un taxi et arrive à la maison à 13 heures. Combien maman a-t-elle dépensé ? Consigne : Classe les données dans le tableau suivant :

Données utiles	Données inutiles

2. Complète l'énoncé par la donnée qui manque.

Production attendue
L'apprenant clase les données dans le tableau et complète l'énoncé par la donnée qui manque.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer les notions de données et de questions dans des situations de résolution de problèmes concrets d'analyse d'énoncés mathématiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'approprier la notion de problème mathématique	Notion de problème mathématique
Reconnaître les constituants d'un énoncé mathématique	Notion de question, notion de consigne Notion de données (texte ou images)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une compétition sur le raisonnement mathématique (Olympiades), des énoncés et des questions sont proposés à la classe qui doit les relier correctement.

Énoncés	Questions
Ali a 8 ans, Rama a 10 ans. Doudou a 5 billes, Nafi en a 7. Adama apporte 6 livres, Awa en apporte 3. Aujourd'hui, c'est le 2 février.	Quelle est la date d'aujourd'hui? Combien de livres apporte Awa ? Qui est le plus jeune ? Qui a le moins de billes ? Quel est l'âge d'Ali ?

Consigne : Relie, par des lignes pointillées, chaque question de la 2e colonne à la réponse que tu trouveras dans les énoncés de la première colonne.
Production attendue
L'apprenant relie chaque question à l'énoncé correspondant.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les données et les consignes/questions dans des situations de résolution de problèmes concrets d'analyse d'énoncés mathématiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Distinguer différents types de données d'une situation problème	Données utiles, données inutiles, données manquantes
Distinguer différents types de questions /consignes d'une situation problème	Question finale, questions intermédiaires

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une compétition sur le raisonnement mathématique,, les deux énoncés suivants sont proposés à la classe :
Énoncé 1 : Amy a 20 perles. Pour faire un collier, elle utilise 4 perles vertes, 8 perles jaunes et 6 perles rouges. Elle utilise aussi 5 fils blancs. Combien de perles reste-t-il ?
Énoncé 2 : Abdou veut écrire une liste de 5 nombres plus petits que 17. Son ami l'aide et lui dicte

les nombres suivants: 18 -5- 7-8-10- 17- 20.

Consigne :

- Identifie pour les deux énoncés les données inutiles et les inscrire sur la feuille.
- Écris une question intermédiaire pour l'énoncé 1.
- Invente une question pour le deuxième énoncé.

Production attendue

L'apprenant fournit les informations demandées

Données inutiles : Énoncé 1 : 5 fils et Énoncé 2 : 20, 18

Exemple de Question intermédiaire pour l'énoncé 1 :

Amy a utilisé combien de perles ?

Exemple de question pour le 2ème énoncé :

Quels nombres Abdou va écrire ?

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé

Contexte : La coopérative scolaire achète du matériel pour compléter les fournitures du CE 1. Voici les données :

Désignation	Quantité	Prix unitaire	Prix total
Crayons	30	25 F	
Stylos	22	100 F	
Ardoises	20		4500 F
Livres		1500 F	52 500 F
		Total à payer	

Consigne : Effectue les opérations demandées.

1. Calcule le coût des 30 crayons.
2. Identifie le coût d'une ardoise ?
3. Calcule le prix total des 22 stylos.
4. Indique le nombre de livres achetés. ?
5. Calcule la dépense totale du matériel.

Production attendue

L'apprenant effectue les opérations demandées.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	4 réponses appropriées	4
		3 réponses appropriées	3
		2 réponses appropriées	2
		1 réponse appropriée	1
		Aucune réponse appropriée	0
Cohérence	4 points	4 réponses cohérentes	4
		3 réponses cohérentes	3
		2 réponses cohérentes	2
		1 réponse cohérente	1
		Aucune réponse cohérente	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1

		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer les données et les consignes/questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Distinguer différents types de données d'un problème	Notion de problème, Notion de données, données numériques Données utiles, données inutiles
Distinguer différents types de questions d'un problème	Question finale, questions intermédiaires Notion de consigne-question

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Fatou va à la boutique avec 100F. Elle achète 3 boîtes d'allumettes. Consigne : Complète l'énoncé du contexte.
Production attendue
L'apprenant complète l'énoncé par la donnée manquante (le prix d'une boîte ou des 3 boîtes) et une ou deux questions. (Combien Fatou a dépensé ? Combien il lui reste ?)
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 5 : Intégrer des données, des consignes et des questions finales dans des situations de résolution de problèmes d'analyse d'énoncés mathématiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Organiser des données, des questions	Données numériques, questions
Sélectionner les données inutiles	Données utiles, données inutiles
Trouver les données manquantes	Données manquantes
Exploiter les données contenues dans un tableau	Tableau de données
Formuler la question finale	Enoncé sans question finale
Appliquer une démarche appropriée	Démarche progressive

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une compétition portant sur le raisonnement mathématique, la situation suivante est proposée aux apprenants : Pendant la récréation de 11 heures, Jean a joué aux billes avec son ami Sidi qui a 8 ans. Au début du jeu Jean avait 25 billes. A la fin du jeu il lui restait 10 billes. Consigne : Invente une question pour compléter l'énoncé et trouve la solution du problème.
Production attendue
L'apprenant complète l'énoncé par une question (Combien de billes Jean a perdu ?) et trouve la solution du problème

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une compétition portant sur le raisonnement mathématique, des apprenants ont proposé des solutions aux 3 problèmes ci-dessous. Deux des solutions proposées sont fausses.
Consigne : Identifie les solutions fausses et les corriger.

Problèmes	Solutions proposées
Pour réaliser un collier, Amy a utilisé 30 perles vertes, 25 perles jaunes et 44 perles rouges. Quel est le nombre de perles du collier ?	Le nombre de perles du collier : 30+25+44=99
Dans notre bibliothèque qui a 3 étagères nous pouvons ranger 24 livres de lecture, 35 livres de calcul et 18 romans. Quel est le nombre de livres que la bibliothèque peut contenir ?	Le nombre de livres que la bibliothèque peut contenir : 24+35+18 + 3= 80
Fatou a 100 F. Elle achète 3 mangues à 25F l'unité.. Combien d'argent elle possède maintenant ?	Elle possède : 100F- 25F= 75F

Production attendue
L'apprenant identifie les solutions fausses et les corrige.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	2 solutions fausses identifiées	4
		1 solution fausse identifiée	2
		Aucune solution fausse identifiée	0
Cohérence	4 points	2 corrections cohérentes	4
		1 correction cohérente	2
		Aucune correction cohérente	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 6 : Intégrer des données, des consignes et des questions ainsi que la démarche progressive de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Organiser des données, des questions	Données numériques, questions
Trouver les données inutiles dans un énoncé	Données utiles, données inutiles
Trouver les données manquantes d'un énoncé	Données manquantes
Exploiter les données contenues dans un	Tableau de données

tableau	
Formuler la question finale, les questions intermédiaires d'un énoncé	Enoncé sans question finale Enoncé sans question intermédiaire
Raisonner avec ou sans données numériques	Démarche progressive
Construire un énoncé à partir d'une résolution	Solution de problème

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Consigne : Votre classe prépare une compétition sur le raisonnement mathématique. La situation suivante vous a été proposée .Pour la fête de Tabaski, maman va faire des achats au marché. Elle achète 12 m de tissu basin et 3 paires de chaussures pour les enfants. Le tissu est vendu à raison de 2000 F le mètre. Après les achats, maman prend un taxi et arrive à la maison à 13 heures. Combien maman a-t-elle dépensé ? Contexte : Trouve le coût des achats et classe les données utiles et inutiles dans le tableau suivant :

Données utiles	Données inutiles
Le coût des achats de maman =	

Production attendue
L'apprenant classe les données utiles à la résolution du problème dans la première colonne du tableau et les données inutiles dans la 2e colonne du tableau. Il place la réponse attendue au bas du tableau.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

Palier 7 : Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Organiser des données, des questions	Données numériques, questions
Trouver les données inutiles dans un énoncé	Données inutiles, données utiles
Trouver les données manquantes	Données manquantes
Exploiter les données contenues dans un tableau	Tableau de données
Formuler les questions intermédiaires, la question finale	Enoncés sans question finale Enoncés sans question intermédiaire
Reconstituer un énoncé en désordre	Enoncés oraux et écrits
Trouver l'erreur dans une résolution	Solution de problème
Raisonner avec ou sans données numériques	Démarche progressive

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton ami Abdou ne comprend pas le problème ci-dessous et te demande de l'aider. À l'occasion de leur admission au concours d'entrée en sixième, Birame, Marie et Khady organisent une fête. Chaque personne cotise 2500F. Ils achètent une caisse de boisson qui coûte 4200F, des gâteaux à 2600F. Quelle somme leur reste-t-il ? Consigne : 1. Propose, avant la question finale, deux questions au moins pour lui faciliter la résolution. 2. Trouve la solution du problème en suivant l'ordre des questions.

Production attendue
L'apprenant propose la question finale et trouve la solution du problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Ton ami Ali a oublié de recopier la dernière question du problème que voici : À la récréation de 11 heures, 5 enfants qui ont en tout 100 billes jouent en équipe. A la fin du jeu, ils ont gagné 25 billes. Après le jeu, ils se partagent les billes qu'ils ont au total. Tous les enfants doivent avoir le même nombre de billes. Combien de billes ont-ils maintenant ? Consigne : Trouve la question finale de l'énoncé pour aider Ali, puis résous le problème par écrit.
Production attendue
L'apprenant trouve la question finale et résous le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATIONSUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	3 étapes appropriées	4
		2 étapes appropriées	3
		1 étape appropriée	2
		Aucune étape appropriée	0
Cohérence	4 points	4 opérations en lien	4
		3 opérations en lien	3
		2 opérations en lien	2
		Aucun lien	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	1

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 8 : Intégrer des données, des consignes et des questions ainsi que la démarche progressive de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Organiser des données, des questions contenues dans un énoncé	Données numériques, questions
Identifier des données inutiles dans un énoncé.	Données utiles, données inutiles
Trouver les données manquantes	Données manquantes
Exploiter les données contenues dans un tableau	Tableau de données
Formuler les questions intermédiaires, la question finale.	Questions intermédiaires Question finale
Raisonner avec ou sans données numériques	Démarche progressive.
Construire un énoncé à partir de données ou d'une résolution.	Enoncé d'un problème

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : <table><tr><th>Enoncé</th><th>Solution proposée</th></tr><tr><td>Pour la Tabaski, un père de famille achète un mouton à 43 000 F. Calcule la dépense pour la nourriture du mouton. Il paie 1 500 F pour le transport. Quel est le prix de revient du mouton ? Il le nourrit pendant une semaine à raison de 175 F par jour.</td><td>La dépense pour la nourriture est de : 175 F x 7 =1225 F Le prix de revient est de : 43 000 F + 1225 F = 44 225 F</td></tr></table> Consigne : Réorganise cet énoncé et retrouve l'erreur contenue dans la solution.
Production attendue
L'apprenant réorganise l'énoncé et trouve l'erreur dans la solution proposée.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Ta classe doit résoudre les deux problèmes suivants : <table><tr><td>Problème n° 1</td><td>Solutions du problème n° 1</td></tr><tr><td>Dans le cadre des activités de l'UASSU on te donne les informations suivantes : L'équipe de ton école doit participer au championnat de football mais n'a pas de ballon. La coopérative scolaire décide d'acheter un ballon qui coûte 15 000 F. Elle n'a que 7 500 F en caisse. Elle organise une soirée théâtrale qui rapporte 14 000 F. Quelle somme possède la coopérative après la soirée ? Combien y a-t-il dans la caisse après l'achat du ballon ?</td><td>14500F+ 7500F = 22000F 22 000F – 15 000F= 7000F</td></tr><tr><td>Problème n° 2</td><td>Solution du problème n° 2</td></tr><tr><td>Un aviculteur a vendu 100 boîtes de 12 œufs à une pâtisserie. Pour faire des gâteaux, le pâtissier a utilisé 560 œufs le matin et 340 œufs l'après-midi. - Combien d'œufs l'aviculteur a-t-il vendus ? - Quel est le nombre d'œufs utilisés dans la journée ? - Combien d'œufs reste- t-il en fin de journée ?</td><td>12 œufs x 100 = 1200 œufs 560 œufs + 340 œufs = 900 œufs 1200 œufs – 900 œufs = 300 œufs</td></tr></table> Consigne : Corrige les erreurs et complète les deux solutions.
Production attendue
L'apprenant corrige les erreurs et complète les deux solutions.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	4 erreurs corrigées	4
		3 erreurs corrigées	3
		2 erreurs corrigées	2
		1 erreur corrigée	1
		Aucune erreur corrigée	0
Cohérence	5 points	5 phrases appropriées	5
		4 phrases appropriées	4
		3 phrases appropriées	3
		2 phrases appropriées	2
		1 phrase appropriée	1
		Aucune phrase appropriée	0
Autonomie	1 point	Sans aide	1
		Avec aide	*0*

DOMAINE 3

COMPÉTENCES DE VIE COURANTE

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

SECTION : SANTÉ / HYGIÈNE

Compétence de Base : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

Définition des critères retenus pour l'évaluation

Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des notions de base dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Identifier les différents organes du corps humain	Différentes parties du corps Appareil digestif Appareil respiratoire Cœur
Identifier différentes fonctions des organes	Organes de sens et leurs fonctions : la peau et le toucher, l'œil et la vue, le nez et l'odorat, la langue et le goût, l'oreille et l'ouïe Appareil digestif, ses différentes parties et digestion. Appareil respiratoire, ses différentes parties et la respiration. Cœur, ses différentes parties et la circulation

⇒ APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ce schéma représente l'appareil digestif de l'homme. Consigne : Identifie les noms des organes indiqués par les flèches
Production attendue
L'apprenant, à partir d'un schéma fourni, identifie les noms des organes indiqués par les flèches.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait le schéma de l'appareil digestif et fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Appliquer les règles d'hygiène individuelle	Identification de quelques problèmes de santé liés au manque d'hygiène Hygiène de la peau, hygiène de la vue, hygiène de l'ouïe, hygiène respiratoire, hygiène buccale.
Appliquer les règles d'hygiène collective	Propreté de la maison, gestion des ordures : compostage, incinération, enfouissement, recyclage
Identifier les caractéristiques d'une eau potable	Caractéristiques d'une eau potable : sans odeur, claire, qu'on peut boire sans risque.
Appliquer des techniques de purification de l'eau	Méthodes de purification : Décantation et filtrage, javellisation, ébullition
Composer une ration alimentaire équilibrée	Identification des différents groupes d'aliments : - aliments du groupe 1 : entretien du corps, construction - aliments du groupe 2 : mouvements et travail - aliments du groupe 3 : vitalité et santé Recherche des groupes d'aliments en partant d'un plat sénégalais équilibré Règles d'hygiène alimentaire
Identifier les mesures de protection de la mère et de l'enfant	Causes de mortalité et de morbidité Grossesse rapprochée non désirée ou à risque, les mutilations sexuelles, MST / IST, malnutrition, sevrage brusque, manque de suivi de la croissance de l'enfant, non - respect du calendrier de la vaccination
Identifier les mesures d'hygiène et de santé pré et post-natale.	Consultations prénatales régulières, suivi de la grossesse, hygiène et alimentation de la femme en état de grossesse, consultations post – natales Hygiène, alimentation et suivi médical de l'enfant
Identifier quelques maladies courantes du milieu et des solutions appropriées.	Maladies diarrhéiques, paludisme, IST, bilharziose, etc. Causes, conséquences et solutions.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois donner des conseils à une maman qui a un enfant qui souffre de malnutrition. Consigne : Indique-lui par écrit les aliments qui doivent entrer dans la composition d'un plat équilibré.
Production attendue
L'apprenant inscrit sur sa fiche cinq des aliments qui composent le plat.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Dans ton environnement, certaines maladies liées au manque d'hygiène sont très fréquentes. Consigne : Identifie sur ta feuille 5 maladies et indique les actions à mener pour les éviter.

Production attendue
L'apprenant identifie sur sa feuille cinq maladies et une mesure d'hygiène pour chacune d'elles.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	Cinq maladies sont citées	5
		Quatre maladies sont citées	4
		Trois maladies sont citées	3
		Deux maladies sont citées	2
		Une maladie est citée	1
		Aucune maladie n'est citée	0
Pertinence	5 points	Cinq mesures préconisées sont appropriées	5
		Quatre mesures préconisées sont appropriées	4
		Trois mesures préconisées sont appropriées	3
		Deux mesures préconisées sont appropriées	2
		Une mesure préconisée est appropriée	1
		Aucune mesure préconisée n'est appropriée	0

SECTION ENVIRONNEMENT

Compétence de Base : Intégrer des notions de base, des règles et des techniques simples et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

Définition des critères retenus pour l'évaluation
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des notions de base dans des situations d'identification de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Définir l'environnement	Composante de l'environnement Différents milieux naturels
Recenser les principales ressources naturelles de sa localité	Les différentes ressources : forestières, halieutiques, minières, les hydriques, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ta classe organise une visite de site Consigne : Indique les ressources rencontrées lors de la visite
Production attendue
L'apprenant indique les ressources qu'il a vues lors de la visite
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer des notions de base dans des situations d'identification et de propositions de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Etudier les principaux problèmes d'environnement de sa localité	Identification, causes et conséquences : Érosion des sols, les feux de brousse, la désertification Pollution : gaz toxiques, pesticides Surpopulation, exode rural, pression foncière Insalubrités : ordures, eaux usées…. Surexploitation des ressources naturelles

Représenter des problèmes d'environnement et de population de sa localité.	Sites caractéristiques de son environnement. Outils de lecture des problèmes d'environnement et de population : grille d'observation, guide d'entretien, questionnaire Images et supports relatifs à un problème d'environnement ou de population et leurs causes Dessins d'illustrations des problèmes d'environnement ou de population et leurs causes. Exposition d'images, de supports et de dessins relatant les problèmes et leurs causes

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Votre localité décide d'organiser un forum sur le thème «Population en environnement». Une exposition de dessins sera faite. Consigne : Produis un dessin qui relate au moins 3 problèmes d'environnement et de population de ta localité.
Production attendue
L'apprenant identifie trois problèmes et réalise le dessin qui illustre les problèmes identifiés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Ton environnement est dans un état de dégradation avancé. Consigne : Identifier 5 problèmes et leurs causes.
Production attendue
L'apprenant identifie les problèmes d'environnement et indique leurs causes.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS ALLOUÉS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	5 problèmes sont identifiés	5
		4 problèmes sont identifiés	4
		3 problèmes sont identifiés	3
		2 problèmes sont identifiés	2
		1 problème est identifié	1
		Aucun problème n'est identifié	0
Pertinence	5 points	5 causes sont indiquées	5
		4 causes sont indiquées	4
		3 causes sont indiquées	3
		2 causes sont indiquées	2
		1 cause est indiquée	1
		Aucune cause n'est identifiée	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des notions de base et des techniques simples d'exploitation et d'amélioration dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Déterminer des techniques simples de protection du cadre de vie	Poubelles, élagage des arbres, enfouissement des ordures, désinfection, etc. Élagage, arrosage, engrais, etc. Pare feux, brigade de vigilance, etc.
Déterminer des techniques simples d'amélioration du cadre de vie	Assèchement et épuration des eaux stagnantes, saupoudrage, nettoyage, désinfection, sensibilisation, information, sanction, etc. Plantation d'arbres, de haies vives, de brise-vent, etc. Phosphatage, jachère, rotation, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois sensibiliser les populations de ta localité sur des actions de protection et d'amélioration de ton environnement immédiat. Consigne : Identifie trois techniques simples de protection et d'amélioration de ton cadre de vie.
Production attendue
L'apprenant identifie trois techniques simples de protection et d'amélioration de son cadre de vie.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente la situation et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des notions de base et des techniques simples d'exploitation, de conservation et de restauration dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'approprier certaines techniques d'exploitation, de conservation, de transformation et de valorisation des ressources naturelles.	Ressources naturelles (sol, eau, faune ; flore) Irrigation, drainage, amendement, arrosage, binage, débroussaillage, jachère, rotation, assolement, désherbage, phosphatage, repos biologique, mesures de protection et de réglementation, etc. Techniques de sauvegarde des ressources du milieu : forêt classée, bois du village, parc zoologique, forêt mise en défense Techniques de séchage, fumage, décoction, Transformation des fruits et légumes, bois villageois. Fusion, modelage, moulage, traçage, tressage, égrenage, cardage, filage, tannage, polissage, etc.

Appliquer les techniques d'exploitation, de conservation, de transformation et de valorisation des ressources naturelles du milieu	Ressources naturelles (sol, eau, faune ; flore….) [Irrigation, drainage], amendement, arrosage, binage, [débroussaillage, désherbage] jachère, rotation, assolement, phosphatage, repos biologique, mesures de protection et de réglementation, etc. Techniques de sauvegarde des ressources du milieu : forêt classée, bois du village, parc zoologique, forêt mise en défense Techniques de séchage, fumage, décoction Transformation des fruits et légumes, bois villageois Compostage, incinération, enfouissement, recyclage

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Autrefois la terre de ta localité était fertile et la végétation abondante. Aujourd'hui c'est tout le contraire. Consigne : Identifie au moins quatre raisons qui ont pu conduire à une telle situation des terres et les solutions appropriées
Production attendue
L'apprenant doit indiquer les raisons de la dégradation des terres et les solutions préconisées pour la restaurer.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente la situation.

⇒SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Votre environnement est dans un état de dégradation avancée qui expose les populations à des conditions de vie de plus en plus difficile Consigne : donne cinq situations qui caractérisent le phénomène et cinq mesures pour y remédier
Production attendue
L'apprenant indique cinq situations et propose cinq solutions de remédiation
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS ALLOUÉS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	5 problèmes sont indiqués	5
		4 problèmes sont indiqués	4
		3 problèmes sont indiqués	3
		2 problèmes sont indiqués	2
		1 problème est indiqué	1
		Aucun problème n'est indiqué	0
Pertinence	5 points	5 solutions sont proposées	5
		4 solutions sont proposées	4
		3 solutions sont proposées	3
		2 solutions sont proposées	2
		1 solution est proposée	1
		Aucune solution n'est proposée	0

SECTION : CITOYENNETÉ – DROITS HUMAINS – BONNE GOUVERNANCE - PAIX

Compétence de Base : Intégrer des principes, des valeurs, des comportements et des aptitudes dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

Définition des critères d'évaluation retenus :
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des principes et des valeurs dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Identifier les bonnes attitudes et vertus individuelles	Attitudes : Régularité, propreté, assiduité, ponctualité, soin dans son travail, application, discipline, Esprit de bonne camaraderie. etc. Vertus individuelles : [Honnêteté, franchise, sincérité] ; [solidarité, entraide, assistance] ; [générosité, charité] ; [impartialité, équité] ; respect ; hospitalité, humilité. Respect des biens d'autrui Respect de l'autorité (familiale, coutumière, administrative) Respect de l'individu
Manifester de la disponibilité dans son entourage	Assistance mutuelle Prise en compte des besoins des autres Aide aux parents, vieilles femmes, handicapés
Manifester un savoir-vivre dans son vécu quotidien	Principes de civilité Formules de politesse (bonjour, merci, s'il vous plaît, au revoir, etc.) Salutations, correction du langage

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Vous avez un voisin qui ne s'entend pas avec la plupart des habitants du quartier. Consigne : Identifie six valeurs sociales qui pourraient l'aider à vivre en harmonie avec le groupe.
Production attendue
L'apprenant cite six valeurs sociales qui favorisent la cohabitation.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des principes, des valeurs et des comportements dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'identifier à un groupe	Appartenance à un groupe (classe, ECB, famille, ethnie, nationalité, classe d'âge)
Respecter les codes et règles de vie	Règlement intérieur de l'ECB, du groupe Droits de l'homme et de l'enfant Droits et devoirs du citoyen (participation à des activités d'intérêt public, sauvegarde des biens publics, respect des institutions, des lois et règlements) Code de la route Code de l'hygiène Code de l'environnement

⇒ APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : La vie en société exige le respect des droits et devoirs du citoyen. Consigne : Identifie trois droits de l'enfant, trois droits de l'homme et quatre devoirs du citoyen.
Production attendue
L'apprenant identifie trois droits de l'enfant, trois droits de l'homme et quatre devoirs du citoyen.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans ta localité, tu constates des pratiques non conformes aux comportements d'un bon citoyen. Consigne : Identifie les 5 pratiques non conformes et les 5 attitudes correctes pour les corriger conformément aux codes, aux règlements en vigueur et aux valeurs du milieu.
Production attendue
L'apprenant doit donner cinq pratiques et indiquer l'attitude appropriée pour chacune d'elles.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	5 mauvaises pratiques	5
		4 mauvaises pratiques	4
		3 mauvaises pratiques	3
		2 mauvaises pratiques	2
		1 mauvaise pratique	1
		aucune mauvaise pratique	0
Conformité (Attitudes qui respectent les codes, les règlements et les valeurs du milieu)	5 points	5 attitudes proposées	5
		4 attitudes proposées	4
		3 attitudes proposées	3
		2 attitudes proposées	2
		1 attitude proposée	1
		aucune attitude proposée	0

DOMAINE 4

DECOUVERTE DU MONDE

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer des connaissances, des aptitudes et des attitudes dans des situations d'explication et de proposition de solutions durables relatives à des faits, des relations sociales ou des problèmes du milieu.

SECTION : HISTOIRE

Compétence de Base : Intégrer des indicateurs temporels et l'utilisation de moyens variés dans des situations de structuration et de mesure du temps personnel et social.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : La production est en adéquation avec la situation / avec la consigne.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des faits quotidiens de sa vie personnelle dans des situations de construction de la notion de durée.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir la notion de rythme	Battements des mains, marche à pas, pas de danse, comptines, rythmes sonores, etc. Travail de la mère, travail du père, repas familial, repos, jeux, aller à l'école, matin, midi, soir, jour, nuit, plus fréquent, moins fréquent, etc.
Découvrir la notion d'ordre	Avant, en même temps, après, hier, aujourd'hui, demain, etc. Evénements de la journée : repas, réveil, coucher, jeux, départ pour l'école, etc.
Construire la notion de durée	Lent / rapide ; long / court, etc. Travail de la mère, travail du père, repas familial, repos, jeux, aller à l'école, matin, midi, soir, jour, nuit, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
▪ Contexte : Tu as devant toi des images qui décrivent quatre activités d'un apprenant sur une journée : le repas de midi, le réveil du matin, le petit déjeuner, une matinée au daara (à titre d'exemple). ▪ Consigne : Place chaque image dans le cadre correspondant à sa durée puis ordonne de façon chronologique ces cadres selon leur durée.

.
Production attendue
L'apprenant doit : ▪ placer chaque image dans le cadre correspondant à sa durée, ▪ puis ordonner de façon chronologique ces cadres selon leur durée.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire.

⇒ PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des faits quotidiens de sa vie personnelle, des phénomènes naturels de son milieu immédiat et des moyens non conventionnels dans des situations de mesure du temps personnel.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Apprécier une durée	C'est long, c'est court, c'est rapide, c'est nouveau, c'est ancien, c'est vieux, c'est jeune, etc. Plus longtemps / moins longtemps, jeune / vieux ; plus âgé / moins âgé, ancien / nouveau, etc.
Mesurer une durée	C'est long, c'est court, c'est rapide, c'est lent, etc. Long, court, très long, très court, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton camarade essaie de mettre en équilibre une balle sur la tête. Consigne : Mesure le temps que la balle reste sur la tête avant de tomber (par comptage, avec un sablier, etc)
Production attendue
L'apprenant mesure le temps que la balle reste sur la tête en comptant ou en utilisant un sablier.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire. L'apprenant s'exprime devant ses camarades.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Concours de jonglage (pieds, mains, tête avec ballon ou cerceau) ou de saut à la corde Consigne : Détermine par des moyens non conventionnels la durée du jonglage ou du saut à la corde de concurrents.
Production attendue
L'apprenant doit déterminer par le moyen non conventionnel qui lui convient la durée du jonglage ou du saut à la corde.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Quatre moyens choisis permettent de mesurer la durée.	4
		Trois moyens choisis permettent de mesurer la durée.	3
		Deux moyens choisis permettent de mesurer la durée.	2
		Un moyen choisis permet de mesurer la durée.	1
		Aucun moyen choisi ne permet de mesurer la durée.	0
Justesse	4 points	Les 4 opérations de mesure sont correctement effectuées.	4
		3 opérations de mesure sont correctement effectuées.	3
		2 opérations de mesure est correctement effectuées.	2
		1 opération de mesure est correctement effectuée.	1
		Aucune opération de mesure n'est correctement effectuée.	0
Autonomie	2 points	La tâche est effectuée sans aide.	2
		La tâche est effectuée avec aide.	1

SECTION GEOGRAPHIE

Compétence de base : Intégrer des repères spatiaux et l'utilisation de moyens variés dans des situations de structuration et de mesure de l'espace vécu.

Définition des critères d'évaluation retenus
Exhaustivité : La réponse est complète.
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des notions de repérage dans des situations de découverte de sa localité.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'orienter dans son environnement proche	Les quatre points cardinaux : Est, Ouest, Nord, Sud Soleil (le jour), l'étoile polaire (la nuit) Utilisation de la boussole (autres repères)
Etablir un plan, une carte simple	Le plan de la classe, du daara, de la maison, de la mosquée, etc. La carte du village (schéma)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton correspondant t'envoie une lettre avec le plan de sa maison. Consigne : Fais-lui le plan sommaire de ta maison.
Production attendue
L'apprenant dresse le plan de sa maison.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des indicateurs spatiaux et des techniques d'observation dans des situations de localisation d'éléments de son milieu immédiat

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir son espace immédiat	Éléments physiques, animaux, plantes et hommes
Localiser des éléments dans un espace immédiat	Notions de latéralisation : gauche/droite, devant/derrière, etc. Notions de topologie : à côté de, près de/loin de, en face de, en haut/en bas, ici/là-bas, sous/sur, entre, à l'intérieur, dedans/dehors

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Cette image représente le centre de la ville ou la place publique du village.

Consigne : Situe (par rapport à des repères à donner) 4 éléments (borne fontaine, puits, mosquée, carrefour) - à titre d'exemple
Production attendue
L'apprenant situe quatre (4) éléments par rapport à des repères donnés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente l'image fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	4 points	Quatre figurines sont bien placées.	4
		Trois figurines sont bien placées.	3
		Deux figurines sont bien placées.	2
		Une figurine est bien placée.	1
		Aucune figurine n'est bien placée.	0
Conformité	4 points	Quatre caractéristiques du modèle sont respectées	4
		Trois caractéristiques du modèle sont respectées.	3
		Deux caractéristiques du modèle sont respectées.	2
		Une caractéristique du modèle est respectée.	1
		Aucune caractéristique du modèle n'est respectée.	0
Autonomie	2 points	La tâche est effectuée sans aide.	2
		La tâche est effectuée avec aide une fois.	1
		La tâche est effectuée avec aide plus d'une fois.	0

SECTION INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Compétence de base : Intégrer des techniques d'observation, d'expérimentation, d'utilisation et de réalisation d'objets courants dans des situations d'exploration scientifique et technologique de son milieu immédiat.

Définition des critères d'évaluation retenus
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des notions de base et des techniques d'observation dans des situations d'exploration du milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir des éléments du monde physique et technique	Éléments naturels : pierres, sol, argile, etc. Éléments techniques : éclairage, mobilier, appareils domestiques, jouets, téléphone, etc.
Découvrir des éléments du monde biologique	Animaux : domestiques, sauvages, à poils, à plumes, herbivores, carnivores, etc. Insectes : mouches, moustiques, abeilles, etc. Végétaux : arbres, fleurs, herbes, etc. Êtres humains : sexe, couleur de la peau, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : On te présente une image comportant, entre autres, quatre (4) éléments de catégories différentes du matériel de géométrie. Consigne : Indique la famille (monde vivant ou monde physique) à laquelle appartient chacun de ces éléments.
Production attendue
L'apprenant indique pour famille auquel appartient chaque élément.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des notions de base et des procédés d'expérimentation dans des situations d'exploration du milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les différents états de la	Des solides, des liquides, des gaz

matière	État solide, état liquide, état gazeux
Découvrir les principales étapes du développement d'un phénomène, d'un processus	Age, poids, taille, etc. Graine, germination, montaison, floraison, épiage, (ou épiaison), etc. Couvaison (gestation), éclosion (naissance), poussin (nourrisson), etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Voici plusieurs récipients contenant des matières dans différents états (paquet de sucre en morceaux, bouteille d'huile, bonbonne de gaz, sachet de biscuits, boîte de craie, etc.) Consigne : Classe les éléments en catégorie selon l'état de la matière
Production attendue
L'apprenant classe les éléments en catégorie selon leur état.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	8 points	Aucune erreur dans le choix du matériau.	8
		Une erreur dans le choix du matériau.	7
		Deux erreurs dans le choix du matériau.	6
		Trois erreurs dans le choix du matériau.	5
		Quatre erreurs dans le choix du matériau.	4
		Cinq erreurs dans le choix du matériau.	3
		Six erreurs dans le choix du matériau.	2
		Sept erreurs dans le choix du matériau.	1
		Huit erreurs dans le choix du matériau.	0
Autonomie	2 points	L'objet est fabriqué sans aide.	2
		L'objet est fabriqué avec aide une fois.	1
		L'objet est fabriqué avec aide plus d'une fois.	0

PARTIE 2

Niveau - Apprenants intégrant la 5e année

DOMAINE 1

LANGUE ET COMMUNICATION

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif, des indices significatifs et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux et écrits.

COMMUNICATION ORALE

Compétence de Base : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de types narratif, descriptif et informatif.

Définition des critères d'évaluation retenus

Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Cohérence : Les différents éléments de la production (ou de la démarche) s'enchaînent de manière logique.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Relater un événement vécu ou entendu	Concision, cohérence (chronologie des faits, étapes de la narration) dans le récit, le lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs) Circonstances d'un fait divers, d'un événement. Reportage (journalistique), fait divers, récit de vie Transformation d'une histoire en changeant la chronologie. Suite d'une histoire racontée Reformulation d'une histoire racontée Récit historique, parabole, roman (et ses nombreux sous-genres), nouvelle, histoire drôle Compte rendu d'une enquête, d'une sortie, d'un film, d'un événement Dramatisation d'une histoire.
Raconter un conte, une légende	Caractères des personnages Personnage principal et personnes secondaires Chronologie des événements relatés Personnages impliqués Moralité d'un conte, d'une légende

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Vous avez participé à la sortie organisée par ton daara au… (un site quelconque : parc, grande mosquée, une ville...). Au retour chaque apprenant doit rendre compte. Consigne : Relate oralement en cinq phrases la visite.
Production attendue
Texte oral de cinq phrases au moins rendant compte du déroulement de la visite
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Décrire une activité	Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimension…) Détails d'une activité, d'une scène de la vie quotidienne Lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs)
Décrire un objet, un animal, une personne	Description d'un objet : Lexique adapté et descriptif (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs) Description d'un animal : Lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs) Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimensions, etc.) Portrait d'une personne, caricature d'une personne : Lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimensions, etc.)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Après la visite du parc il est demandé à chaque apprenant de décrire un animal qui a le plus attiré son attention. Cinq phrases doivent être utilisées par l'apprenant. Consigne : Décris l'animal qui t'a marqué le plus en utilisant 5 phrases.
Production attendue
L'apprenant décrit, oralement et en cinq phrases, l'animal qui l'a le plus marqué.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif, descriptif et informatif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Recueillir des informations	Informations fournies par les médias (radio, télé, presse écrite) Informations fournies par un tiers lors d'une réunion publique Demande de compléments d'information
Communiquer des informations à quelqu'un	Utilisation des pronoms personnels, les verbes d'opinion (croire, penser, etc.) Circonstanciels (le temps, l'objet, le lieu…) Lexiques spécifiques à l'objet ou au phénomène, servir à, expression de la cause, de la conséquence, du but, du moyen (à cause de + nom ; pour + infinitif, pour + nom ; avec + no par + nom, etc.) Logique de présentation des actions, numérotation, énumération : d'abord, ensuite, enfin. Déclaration de perte, faire part Transmission d'un message téléphonique, d'une commission Annonce d'un événement, reportage d'un match, d'un événement Apport de précisions, de compléments d'information

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton daara prépare un événement important et on te demande de proposer une note d'information au parrain de l'événement en prenant soin de la lire à tes camarades avant de l'envoyer. Consigne : Rédige la note d'information à envoyer au parrain de l'événement et lis cette note devant tes camarades
Production attendue
L'apprenant rédige la note d'information pour le parrain de l'événement et en fait la lecture à ses camarades.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SUIVI D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu as participé aux journées culturelles annuelles de ton village. Consigne : Fais-en le compte rendu à un ami tout en l'invitant à être présent à la prochaine édition.

Production attendue
- L'apprenant doit : - présenter les activités déroulées dans l'ordre chronologique (4 phrases) - exprimer ses sentiments (2 phrases) - inviter son ami à être présent la prochaine fois (1 phrase)
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Au moins 6 phrases respectent la consigne	4
		5 phrases respectent la consigne	3
		4 phrases respectent la consigne	2
		3 phrases respectent la consigne	1
		Moins de 3 phrases respectent la consigne	0
Cohérence	2 points	3 étapes s'enchaînent de manière logique	2
		2 étapes s'enchaînent de manière logique	1
		Aucun lien logique entre les étapes	0
Correction	4 points	0 à 1 faute	4
		2 à 3 fautes	3
		4 à 5 fautes	2
		6 fautes	1
		Plus de 6 fautes	0

COMMUNICATION ÉCRITE

Compétence de Base : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif et informatif.

Définition des critères d'évaluation retenus

Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Cohérence : Les différents éléments de la production (ou de la démarche) s'enchaînent de manière logique.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.
Présentation : La production est soignée.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte narratif	Vocabulaire : Informations portant sur le texte Identification des personnages (personnage principal, personnages secondaires) lieux, chronologie des actions, idée générale du texte Caractéristiques du texte narratif (fiction, invention) Schéma narratif : situation initiale, développement, situation finale Illustration, silhouette Langage narratif Formule de début, formule de fin. Grammaire : Connecteurs spatiaux : devant, derrière, à côté, non loin de, au milieu, à droite, au premier plan, là, etc. Connecteurs temporels : aujourd'hui, hier, le lendemain, la veille, avant hier, autrefois, d'abord, ensuite, enfin, puis, pendant, avant, après, etc. Conjugaison : Notions de verbe, radical et terminaison, Modes et leur emploi Notions de groupe : 1er, 2ème et 3ème groupe, « avoir » et « être » Notions d'auxiliaire Temps de la narration : le présent de l'indicatif Temps de la narration : le passé simple Temps de la narration : le passé composé Orthographe : et / est, ou / où, a / à

Lire un texte narratif (suite)	Accents et le tréma Ponctuation d'un texte Pour la lecture à haute voix, développer : Repérage de la ponctuation Élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), Anticipation du sens Prononciation correcte, l'expressivité, gestuel, etc.
Produire un texte relatif à un fait, un événement de la vie quotidienne	Récit historique, parabole Vocabulaire : Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat, Rapports de parenté (oncle, tante, cousin….) Grammaire : Notions de phrase Les constituants de la phrase : sujet + verbe + compléments Conjugaison : Verbes d'action - Présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe Verbes d'action - Passé composé des verbes du 1er groupe Orthographe : se /ce, ces / ses Vocabulaire : Compte rendu d'une visite, d'une sortie, d'une manifestation, d'un fait relatif à la vie quotidienne Compte rendu d'un événement Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat, Rapports de parenté (oncle, tante, cousin...) Grammaire : Phrase simple, phrase complexe. Conjugaison : Verbes d'action - Présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe Verbes d'action - Passé composé des verbes du 2ème groupe Orthographe son /sont ; on / ont Vocabulaire : Rédaction de procès verbal de réunion, de compte rendu. Caractéristiques : fidélité, exhaustivité et cohérence du texte Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Grammaire : Les types de phrase : Phrase déclarative, phrase exclamative Grammaire : Les types de phrase : Phrase interrogative, phrase impérative Conjugaison : Présent de l'indicatif des verbes en ier, yer, uer, ouer Orthographe Cet / cette. ; Mais / mes

Produire un texte relatif à un fait, un événement de la vie quotidienne (suite)	Vocabulaire : Reportage, faits divers, récit historique, etc. Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat Grammaire : Nom : nom commun, nom propre. Verbes d'état et l'accord de l'attribut Phrase verbale, phrase nominale Orthographe : S'est / c'est ; Ce /ceux
Produire un texte relatif à une histoire, un conte	Vocabulaire : Caractéristiques du récit historique, du conte, de la légende Familles de mots, les homonymes Énumération, le choix Différents sens des mots Grammaire : Genre et nombre - déterminants – articles - adjectifs qualificatifs Conjugaison : Présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe Orthographe m devant m/ p/ b ain / aim / in / ei Le roman et ses sous-genres, récit historique, conte, mythe, légende, épopée Vocabulaire : Familles de mots - homonymes - énumération, choix Grammaire : adjectifs démonstratifs - adjectifs possessifs Conjugaison Présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe Passé composé des verbes du 3ème groupe Vocabulaire : Caractéristiques du conte, de la légende Familles de mots, homonymes, énumération, choix Différents sens des mots Grammaire : Le pluriel des mots composés Les pronoms personnels Les pronoms possessifs Fonctions : sujet, verbe, complément Fonctions des mots dans le groupe nominal Fonctions des mots dans le groupe verbal Conjugaison Imparfait des verbes du 1er groupe Passé simple des verbes du 1er groupe Orthographe Noms féminins terminés par « é », « ée » Exemples : la fusée, poignée, la nervosité, pitié

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu as assisté à un accident de la circulation en rentrant à la maison. Arrivé à la maison ton père veut en savoir un peu plus. Consigne : Fais-lui le compte-rendu de 10 à 15 lignes en respectant les éléments suivants : • Situe le lieu et les circonstances de l'accident dans l'introduction • Présente les causes de l'accident • Montre les conséquences de l'accident sur les personnes et les objets • Donne ton avis sur les dangers de la circulation

Production attendue
L'apprenant produit le compte rendu selon les éléments demandés.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2. Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte descriptif	Caractéristiques d'un texte descriptif Vocabulaire Informations portant sur le texte (Identification des personnages, des faits, des lieux, chronologie des actions, idée générale du texte). Premier plan (gros plan), deuxième plan, arrière plan Sens des mots : synonymes, antonymes, homonymes. Sens propre, sens figuré Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Grammaire : Pronoms personnels sujets Pronoms personnels compléments Conjonctions de coordination Conjugaison Présent de l'indicatif des verbes en yer, ier, Imparfait de l'indicatif « être » et « avoir » Présent de l'indicatif de verbes particuliers Imparfait de l'indicatif de verbes particuliers (verbes en yer, ier, iller, gner). Orthographe : Mots commençant par la lettre «h» « h » aspiré : houille, hache, hameau, etc. « h » muet : homme « h » intercalé : rhume, bonheur, thé, rythme, thermes, thème, etc. « p » muet intercalé : dompter, compter… « e » muet intercalé : éternuement, dénuement, ondoiement, etc. Pour la lecture à haute voix, développer : Repérage de la ponctuation Élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), l'anticipation du sens Prononciation correcte, etc.

Produire un texte pour décrire un animal, une personne, un objet	Vocabulaire Portrait, caricature, description d'un animal, caractéristiques de l'animal, cri de certains animaux domestiques et sauvages, mode de vie. Les familles de mots, le mot dans son contexte Le lexique adapté (connecteurs) Grammaire Accord du verbe avec son sujet : sujet commun, sujet partiel Emploi de verbes d'action, de verbes d'état Adjectif qualificatif épithète, adjectif qualificatif attribut Conjugaison Verbes en « ir » terminés par : is, us, ins au passé simple Orthographe Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimensions, etc.) Vocabulaire Portrait, caricature, description d'une personne, caractéristiques et activités de la personne Les familles de mots, le mot dans son contexte Le lexique adapté (connecteurs) Grammaire : Accord de l'adjectif qualificatif en genre Accord de l'adjectif qualificatif en nombre Pronoms démonstratifs Pronoms relatifs Le, la, les, l' devant un verbe Orthographe : les mots terminés par –ou (e, s, t, p, x, l…) - pluriel des noms en « x » Vocabulaire Schéma, dessin, description d'un objet, caractéristiques de l'objet Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Grammaire Groupe verbal et ses constituants COD et COI Pronoms indéfinis Conjugaison : Le passé simple des verbes du 3ème groupe Orthographe : Déterminants possessifs et démonstratifs Vocabulaire Modes de vie, activités quotidiennes, actions initiées par la communauté Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Préfixes, les suffixes Grammaire : Préfixes, suffixes (composition)

Produire un texte pour décrire un animal, une personne, un objet (suite)	Préfixes, suffixes (décomposition) Complément du nom, l'apposition Complément d'agent Conjugaison : Futur simple et le futur proche Futur simple des verbes réguliers Futur simple des verbes « avoir » et «être » Futur simple des verbes irréguliers : verbes en « dre », « tre » Verbes en « ir » : venir, tenir, courir, acquérir Verbes : aller Orthographe : Noms terminés par « eur », « eure », « oeur », « eurre» Noms terminés par « eau », « eu » Vocabulaire Sketch, théâtre, dramatique, dramatisation de scènes de la vie Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Grammaire : Locutions conjonctives Compléments circonstanciels : de lieu, de temps, de manière Notion de proposition Conjugaison : Verbes du 1er et du 2è groupes au passé composé Verbes du 3e groupe au passé composé Verbes du 1er et du 2è groupe au plus que parfait de l'indicatif Verbes du 3e groupe au plus que parfait de l'indicatif Conjugaison : Futur antérieur et Passé antérieur Orthographe : la, l'a, là Vocabulaire Représentation, description, caractéristique de site (lieu, paysage, site historique, parc, réserve naturelle, musée, …) Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Grammaire Types de propositions : indépendante principale, subordonnée, Proposition subordonnée relative Conjugaison : Mode conditionnel Temps composés dans des phrases interrogatives et négatives Présent, passé du conditionnel Orthographe Quelque / quel que Quel / qu'elle

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu es allé en vacances dans le village de tes grands-parents. Le voyage s'est déroulé en automobile. Consigne : Décris le paysage que tu as vu en cours de route.

Production attendue
L'apprenant produit un texte en indiquant les éléments du paysage observés : faune, flore, relief, habitations…
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif et **informatif**.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte informatif	Vocabulaire Textes informatifs : la lettre, le journal (titre, chapeau, texte, dessin, illustration), le faire-part, l'invitation, le télégramme, la demande d'emploi, d'autorisation d'absence/de congé, le règlement intérieur, le questionnaire, le mode d'emploi, la fiche technique, la recette de cuisine, les règles de jeu, l'affiche, l'annonce publicitaire, l'avis, le communiqué. Résumé de texte, les articles scientifiques et technologiques Mots adaptés au texte informatif, formules d'interpellation Formules de prise de congé Sens, synonymes, mots de même famille, homonymes, antonymes Caractéristiques d'un texte informatif Exemples : Lettre (date, expéditeur, destinataire, paragraphe, formule d'interpellation et de prise de congé, signature), Affiche (objet, date, lieu, organisateur, image, slogan…) Grammaire Complément circonstanciel de cause et de conséquence Conjugaison Les modes impersonnels : l'infinitif et le participe Orthographe Formation des adverbes en «ment» Les mots terminés par : oil, ouille Pour la lecture à haute voix, développer : Repérage de la ponctuation Élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), l'anticipation du sens Prononciation correcte, etc. Vocabulaire Informations écrites sur des faits Informations essentielles Silhouette, l'objet, le lieu, la date, les formules de politesse Identification de formules simples de politesse Identification de l'interlocuteur

Lire un texte informatif (suite)	Grammaire Les subordonnées conjonctives de temps Conjugaison Le présent du conditionnel des verbes du 1e groupe Le présent du conditionnel des verbes du 2e groupe Le présent du conditionnel des verbes du 3e groupe Le mode impératif Le présent de l'impératif des verbes du 1e, 2e et 3e groupes Présent et passé de l'impératif des verbes « avoir » et « être » Passé de l'impératif des verbes du 1e, 2e et 3e groupes Passé du conditionnel des verbes du 1e et 2e groupe Passé du conditionnel des verbes du 3e groupe Conditionnel passé des verbes du1e et du 2e groupe Passé du conditionnel de quelques verbes particuliers Mode subjonctif Présent du subjonctif Orthographe : participe passé en é ou l'infinitif en er
Produire un texte informatif	Orthographe : participe présent, l'adjectif verbal, le gérondif Vocabulaire : Inviter, venir, prier, informer, demander, annoncer Formulation de questions : simplicité, clarté, concision, courtoisie Réponses écrites à des questions Grammaire : Subordonnées conjonctives de cause, de conséquence Subordonnées conjonctives de but Subordonnées conjonctives de condition Conjugaison : imparfait du subjonctif du 1er et du 2ème groupe imparfait du subjonctif du 3ème groupe Orthographe : Quand / quant Peu / peut Leur / leurs Vocabulaire : Inviter, venir, prier, informer, demander, annoncer Formulation de questions : simplicité, clarté, concision, courtoisie Réponses écrites à des questions Grammaire : subordonnées conjonctives de comparaison, d'opposition Conjugaison : Passé du subjonctif les verbes du 1e et du 2e groupe Passé du subjonctif les verbes du 3e groupe Plus-que- parfait du subjonctif les verbes du 1e et du 2e groupe Conjugaison : plus-que- parfait du subjonctif les verbes du 3e groupe Orthographe on / on n' oi/ ois/ oie

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu apprends que la localité où habite ta cousine a connu de fortes inondations. Tu souhaiterais avoir de ses nouvelles. Consigne : Ecris-lui une lettre pour t'informer de la situation.
Production attendue
L'apprenant rédige une lettre dans laquelle il demande des informations sur la situation de sa cousine.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SUIVI D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Sur le chemin du daara, tu rencontres un individu bizarre. Tu veux prévenir tes camarades du daara voisin Consigne : Écris-leur une lettre pour faire le portrait de l'individu et leur donner des recommandations. Ta lettre doit comporter les éléments suivants : • raconte ta mésaventure (3 phrases) • décris le personnage (5 phrases) • donnes des recommandations (2 phrases)
Production attendue
L'apprenant doit écrire une lettre dans laquelle il tient compte des recommandations reçues.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Au moins 8 phrases respectent la consigne	5
		6 ou 7 phrases respectent la consigne	4
		5 phrases respectent la consigne	3
		4 phrases respectent la consigne	2
		3 phrases respectent la consigne	1
		Moins de 3 phrases respectent la consigne	0
Cohérence	2 points	3 étapes s'enchaînent de manière logique	2
		2 étapes s'enchaînent de manière logique	1
		L'enchaînement logique n'est pas du tout respecté	0
Correction	2 points	De 0 à 3 fautes	2
		4 ou 5 fautes	1
		Plus de 6 fautes	0
Présentation	1 point	Aucune erreur de présentation (forme, clarté)	1
		Une erreur de présentation	0

DOMAINE 2

MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE DE CYCLE :

A la fin du cycle, l'apprenant doit intégrer des outils mathématiques (numération décimale, opérations arithmétiques, éléments de géométrie, mesure de grandeur et raisonnement) dans des situations de résolution de problèmes.

SECTION : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Compétence de Base : Intégrer les nombres entiers naturels de, les nombres décimaux, les nombres fractionnaires ainsi les opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problème, de numération et de calcul.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les nombres entiers naturels ainsi que les opérations arithmétiques (sens et techniques de l'addition, de la soustraction et de la multiplication) dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les nombres entiers naturels	Grands nombres Classes des nombres (unité, dizaine, centaine, mille et million)
Caractériser un nombre entier	Caractère de divisibilité par 2 et 5, par 3 et 9
Maîtriser le sens et les techniques opératoires de l'addition	Sens de l'addition Addition : sans retenue, avec retenue
Maîtriser le sens et les techniques opératoires de la soustraction	Sens de la soustraction Soustraction : sans retenue, avec retenue
Maîtriser le sens et les techniques opératoires de la multiplication	Sens de la multiplication Multiplication avec plusieurs chiffres au multiplicateur
Maîtriser les tables de multiplication	Tables de 2 à 9
Effectuer un calcul mental	Nombres 9, 11 et 12 Nombres de 2 chiffres Centaines Additions et soustractions successives

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pendant 6 ans, un chauffeur a économisé 650 000F chaque année pour acheter une voiture. Le vendeur lui propose les prix suivants : Proposition nº 1 : 4750000 F (voiture A) Proposition nº 2 : 4050000 F (voiture B) Proposition nº 3 : 6240000 F (voiture C) Proposition nº 4 : 5975000 F (voiture D) : Proposition nº 5 : 3250000 F (voiture E) Consigne :Parmi les propositions, choisir la voiture que le chauffeur pourrait acheter avec ses économies. Par la suite, indique la somme qui lui manque pour acheter la voiture la plus coûteuse.
Production attendue
L'apprenant choisit la voiture que le chauffeur pourra acheter et indique la somme qui lui manque pour acheter le véhicule le plus coûteux.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer les nombres entiers naturels, les nombres décimaux, ainsi que les quatre opérations arithmétiques (diviseur ou dividende décimal) dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Maîtriser la division	Sens de la division Division des nombres entiers : plusieurs chiffres au diviseur
Découvrir les nombres décimaux	nombres décimaux
Appliquer les mécanismes des opérations arithmétiques sur les nombres décimaux	Quatre (4) opérations arithmétiques (diviseur ou dividende décimal)
Maîtriser les tables de multiplication	Tables de 2 à 8
Effectuer un calcul mental	Multiplication par 10, 100 ou 1000 Multiplication Par 11, 50 ou 25 Division par 5, 10 ou 100

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Votre daara qui compte 50 apprenants organise une ziara ; La distance aller et retour est de 600 km. Pour le voyage, il faut 100 l d'essence et 25 875 F pour la restauration. L'essence est vendue à 650 F le litre. Les parents des apprenants participent pour 47, 5 l d'essence. Au retour du voyage, il reste 32,5 l d'essence dans le réservoir. Consignes : Effectue les opérations suivantes : • Calcule le prix de l'essence à acheter • Calcule la cotisation de chaque élève. • Calcule la consommation aux 100 km.
Production attendue
L'apprenant effectue les calculs demandés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les nombres entiers naturels, les nombres décimaux, les nombres fractionnaires ainsi que les opérations arithmétiques (pour les fractions l'addition et la soustraction seulement) dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les fractions	Fractions ordinaires ; fractions décimales
Comparer les fractions	
Appliquer des mécanismes opératoires sur les fractions	Addition ; soustraction
Prendre une fraction d'une grandeur	Fractions ordinaires ; fractions décimales
Trouver une grandeur dont on connaît une fraction	
Maîtriser les tables de multiplication	Table de 2 à 9
Effectuer un calcul mental	Multiplier par 10, 100 ou 1000 Calculer le carré d'un nombre (se limiter à 10) Multiplier par 11, 50 ou 25 Diviser par 5, 10 ou 100 Prendre la moitié, le quart, le tiers d'un nombre de 2 ou de 3 chiffres

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Tu participes à une compétition de course sur 1000 m organisée. Vous êtes au total 12 concurrents. Tu arrives le premier. Au moment où tu franchis la ligne d'arrivée, un tiers des coureurs (groupe A) n'a fait que les 7/10 du parcours. Un autre tiers (groupe B) n'a parcouru que 0,600 km. Et les autres (groupe C) n'ont fait que le 1/5 de la distance. Consigne : Trouve le nombre de coureurs de chaque groupe et calcule la distance parcourue par chaque groupe.
Production attendue
L'apprenant effectue les calculs demandés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter les consignes.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Ton frère qui a réussi au CFEE organise une réception pour ses amis. Pour les gâteaux, ta mère a fait les achats indiqués dans le tableau suivant :

Quantité	Prix unitaire	Prix total	
2,500 kg de farine		300 F/kg	
0,500 g de lait		2800 F/kg	
1, 25 kg de sucre		600F /kg	
3 tablettes de beurre		500F/ la tablette	
24 œufs		65 F/ œuf	
Dépense totale			

Consigne : Complète le tableau pour trouver la somme dépensée pour les gâteaux et calcule la dépense totale sachant que la somme payée pour les gâteaux représente les 3/4 de l'ensemble des achats effectués par ta mère.
Production attendue
L'apprenant effectue les calculs demandés.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Pertinence	4 points	4 opérations correctement choisies	4
		3 opérations correctement choisies	3
		2 opérations correctement choisies	2
		1 opération correctement choisie	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	1

SECTION : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

Compétence de Base : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes et de solides, les transformations ponctuelles (symétrie, translation, agrandissement, réduction) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de constructions géométriques

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de traçage.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Représenter les positions relatives des droites	Identification de droites sécantes, droites parallèles, droites perpendiculaires Dessin de droites sécantes, droites parallèles, droites perpendiculaires à l'aide d'instruments (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur)
Construire des angles	Angles droits, angles aigus, angles obtus à l'aide d'instruments (règle, double-décimètre, équerre, compas)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton école veut aménager un jardin qui a la forme d'un rectangle (ABCD), avec 3 allées représentées chacune par une droite. Les 3 allées se coupent en un point O. La première allée (MN) est parallèle à la longueur ; la deuxième (KH) est parallèle à la largeur et la troisième joint 2 sommets opposés du rectangle. Consignes : Dessine le plan du jardin et identifie, à l'aide d'un trait de couleurs, un angle aigu, un angle obtus et un angle droit.
Production attendue
L'apprenant effectue le plan demandé.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes (carré, rectangle, triangles, parallélogramme, cercle) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les propriétés élémentaires de figures	Le carré : 4 cotés égaux, 4 angles droits Le rectangle : 4 angles droits, cotés opposés égaux et parallèles

géométriques planes	Le triangle : 3 cotés, 3 angles Types de triangles : isocèle, rectangle, équilatérale, cotés opposés de même mesure, diagonales de même milieu Le cercle : lignes fermées, ensemble des points situés à la même distance d'un point appelé centre Rayon, diamètre, corde
Construire des figures géométriques	Représentation de figures géométriques : carré, rectangle, triangles parallélogramme, cercle Construction de figures géométriques à l'aide d'instruments (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pour les activités d'EPS, l'éducateur volontaire a confectionné un médaillon comprenant différentes figures géométriques (carré, rectangle, cercle, losange, triangle et parallélogramme). Consigne : Effectue les deux opérations suivantes : 1. Identifie les figures qui composent le médaillon 2. Construis un médaillon différent en te servant des mêmes figures
Production attendue
l'apprenant effectue les opérations demandées
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met à la disposition des apprenants un médaillon contenant les figures suivantes : carré, rectangle, cercle, losange, triangle et parallélogramme et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

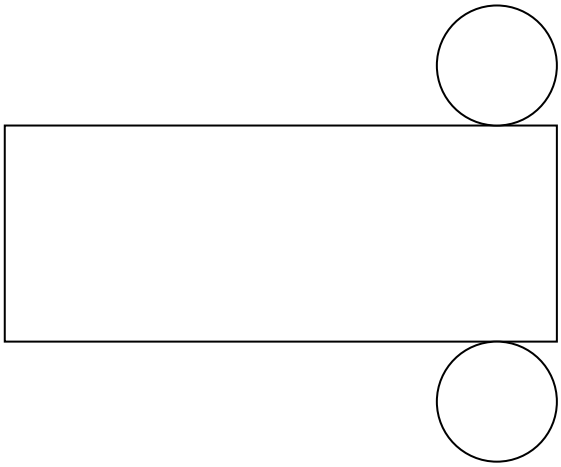
Palier 3 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes et de solides (cube, pavé droit, cylindre) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de constructions géométriques.

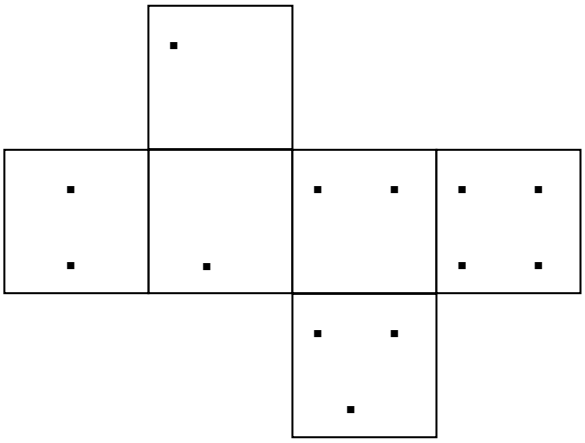
⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les propriétés de solides	Cube : 6 faces carrées - 12 arêtes - 8 sommets Pavé droit : 6 faces – faces opposées superposables – bases carrées ou rectangulaires – 3 dimensions (longueur, largeur, hauteur)- 12 arêtes égales 4 à 4 – 8 sommets Cylindre : 2 bases sous formes de disques superposables et parallèles – hauteur : distance entre les deux bases – surfaces latérales de longueur égale à la circonférence de base – largeur égale à la hauteur
Construire des solides	Reproduction des solides tels que le cube, le pavé droit, le cylindre Construction des solides

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu as perdu le dé et le pot de votre lido. Tu dois donner un modèle au menuisier qui va fabriquer un dé et pot. Consigne : Effectuer les opérations suivantes : 1. Reproduis sur un carton les patrons du pot et du dé représentés ci-après : 2. Construis le dé et le pot.





Note : Prévoir des onglets pour le collage des solides.

Production attendue
L'apprenant effectue les opérations demandées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

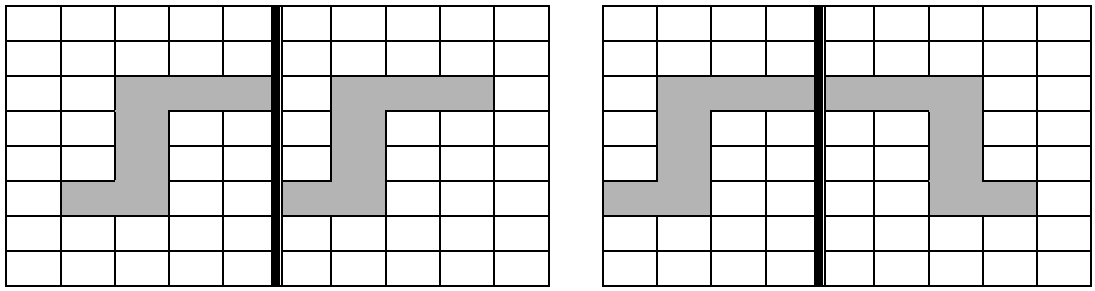
Palier 4 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes et de solides, les transformations ponctuelles (symétrie, translation) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Appliquer les notions élémentaires de symétrie par rapport à un axe	Découverte des figures symétriques ; axes de symétrie Utilisation des notions élémentaires de symétrie par rapport à un axe
Appliquer les notions élémentaires de translation	Découverte des notions de translation Images de figures obtenues par translation

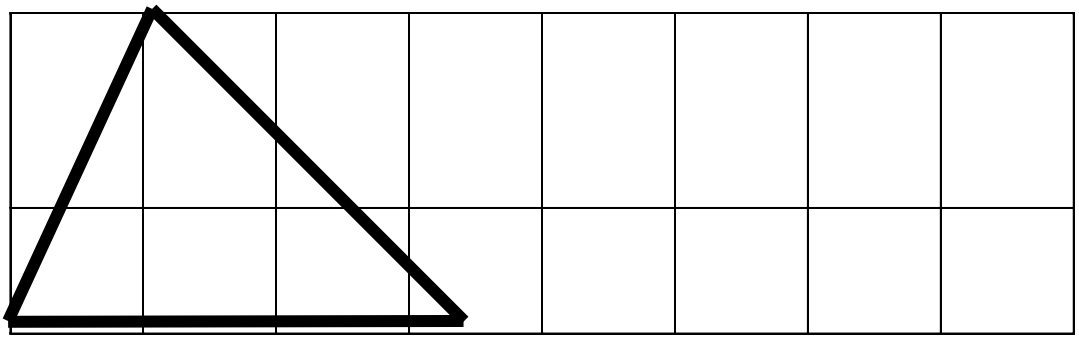
⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Dessin n° 1	Dessin n° 2	Dessin n° 3	Dessin n° 4



Libellé
Contexte : Dans le cadre de «Défi mathématique», plusieurs dessins te sont présentés ci-dessus. Consigne : Trouve le dessin qui correspond à la situation et reproduis-le dans ton cahier.
Production attendue
L'apprenant indique la situation de symétrie et reproduit le dessin correspondant
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de défi mathématique, il t'est proposé de reproduire le dessin ci-dessous.  Consigne : - Reproduis 4 fois le triangle en le faisant glisser, à chaque fois, de trois carreaux vers la droite.
Production attendue
L'apprenant effectue les opérations demandées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 reproductions sont justes	4
		3 reproductions sont justes	3
		2 reproductions sont justes	2
		1 reproduction est juste	1
		Aucune reproduction n'est juste	0

Conformité	4 points	La symétrie et la translation sont conformes	4
		Seule la symétrie est conforme	3
		Seule la translation est conforme	2
		Ni la symétrie ni la translation ne sont conformes	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	0

SECTION : ACTIVITÉS DE MESURE

Compétence de Base : Intégrer des notions de longueur de capacité de masse d'angle d'aire, de volume de durée et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, d'angle et des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des mesures et des calculs sur les longueurs	Mètre, multiples et sous multiples, conversion d'unités Calcul de périmètre et de dimensions Calcul d'intervalles
Effectuer des mesures et des calculs sur les capacités	Litre, multiples et sous multiples Conversion d'unités
Effectuer des mesures et des calculs sur les masses	Kg : multiples et sous multiples, conversion d'unités Masse nette, masse brute, tare
Effectuer des mesures d'angles	Degré : l'usage du rapporteur et de l'équerre

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Votre daara a un projet de jardin. Le jardin a la forme d'un rectangle de 20m sur 15m. Il est entouré d'un grillage soutenu par des poteaux espacés de 50dm et coûtant chacun 1200F. Le grillage est acheté à 800F le mètre. Un bassin de 2,5m de rayon est aménagé au milieu du jardin. Pour arroser, il faut, chaque jour, puiser du bassin une quantité d'eau correspondant à la contenance de 100 arrosoirs de 13 l chacun. L'hectolitre d'eau coûte 10F. La fertilisation du sol nécessite 10 sacs d'engrais de 50kg chacun, vendu à 15 000 F le quintal. Tu dois présenter le projet de jardin à des partenaires qui veulent appuyer l'école pour l'achat du grillage, des poteaux et de l'engrais ainsi que le paiement de la facture d'eau pour les deux premiers mois. Consigne : Fais, pour les partenaires, le bilan des besoins.
Production attendue
L'apprenant fait le bilan des besoins aux partenaires du projet de jardin.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer les notions de longueur de capacité de masse, d'angle, d'aire, de volume et de durée ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des calculs d'aires et de dimensions	Mètre carré : multiples et sous multiples ; conversions d'unités Calcul d'une aire, d'une dimension : carré, rectangle, triangle, parallélogramme, cercle
Effectuer des calculs de volumes et de dimensions	Mètre cube et ses sous multiples ; conversions d'unités Calcul du volume du cube et du pavé droit Calcul d'une dimension
Effectuer des calculs de durées et de distances	Unités de mesure de durée : an, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde Conversion d'unités Opérations sur les nombres complexes : addition et soustraction Mouvement uniforme

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de« Défi mathématique», il vous est proposé le problème suivant : Pour aménager un terrain de sport de 30m de long x 15 m large, une directrice a commandé du sable vendu à 2500F le m^3. Il faut 50 dm^3 de sable pour couvrir 1 m^2 de terrain. La directrice a aussi recruté un ouvrier pour faire le travail. L'ouvrier a travaillé pendant 4 jours de 7 h 30 à 14 h à raison de 400 F l'heure. Consigne : Lis le contexte du problème et calcule : • le prix du sable • la paie de l'ouvrier • le coût total de l'aménagement du terrain
Production attendue
L'apprenant résout le problème proposé.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, d'angle, d'aire, de volume, de durée et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des calculs relatifs à la monnaie	Notions de budget familial : gain, dépenses, économie, dettes Prix d'achat, prix de revient, prix de vente, perte, bénéfice, frais
Résoudre des problèmes de partage	Parts égales, Parts inégales : parts multiples, tant de plus/tant de moins

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : A la fin du mois, un père de famille qui a un gain de 162 550F te demande de l'aider à gérer le budget de la famille. Voici les dépenses à effectuer : - Facture d'eau : 12 000F - Facture d'électricité : 23 700F - Médicament : 20 400F - Coût de la nourriture : 3/5 du salaire

- Prix d'achat du mouton de Tabaski : 70 000 F - Coût de l'alimentation du mouton : 7 000 F - Ton frère et ta sœur doivent participer pour compléter ce qui manque ; ton frère donne 16 080F de plus que ta sœur. Consignes : Effectue les opérations suivantes : • Calcule ce qui manque pour combler les dépenses de la famille. • Calcule la part de ton frère et de celle de ta sœur.
Production attendue
L'apprenant résout le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter les consignes

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Pour importer un container de marchandises, père Modou et ses trois fils prévoient 1 750 000F. Père Modou donne les 2/5 et ses 3 enfants participent à parts égales pour le reste. Le bilan des dépenses se présente comme suit : • Prix du container : 1 450 000 F • Frais de transport : 150 000 F • Frais de manutention : 50 000 F • Taxe à la douane : 100 000 F Après la vente des marchandises, père Modou et ses enfants encaissent 1 600 000 F. Consignes : Effectue les opérations pour trouver : • La participation de père Modou et celle de chacun de ses fils. • Le prix de revient des marchandises importées • Le montant de la perte ou du bénéfice.
Production attendue
L'apprenant résout le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter les consignes.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 ou 5 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Pertinence	4 points	4 ou 5 opérations correctement choisies	4
		3 opérations correctement choisies	3
		2 opérations correctement choisies	2
		1 opération correctement choisie	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	1

SECTION : ACTIVITÉS DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Compétence de Base : Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

Définition des critères d'évaluation retenus

Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des données, des consignes et des questions dans des situations d'analyse d'énoncés mathématiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Organiser les données d'un énoncé	Identification des types de données : utiles, inutiles, manquantes Utilisation des types de données : utiles, inutiles, manquantes
Traiter les consignes, les questions d'un énoncé	Consignes : questions finales ; questions intermédiaires
Interpréter un énoncé	Tableau : graphiques, schémas

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé

Contexte :

Avant de régler une facture d'électricité qui s'élève à 20 350 F, papa doit d'abord payer son bon de ravitaillement à la boutique. Le 30 juillet, il a pris: un sac de riz à 12 500 F, 12 l d'huile à raison de 850F le litre, 5 sachets de lait à 1400F l'un et 4 pots de tomate d'une valeur de 4000F. Le 04 août, il prend le reste du ravitaillement : 6 paquets de sucre à 3900 F le tout ; 12 morceaux de savon à 275 F le morceau.

Avant d'aller payer le ravitaillement, papa te donne le formulaire suivant avec la consigne qui suit le formulaire.

N°	Désignation	Quantité	Prix unitaire	Prix total
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Total				

Consigne :

- Écris la consigne que te donne papa
- Exécute la consigne donnée par papa

Production attendue

L'apprenant écrit la consigne reçue de papa et l'exécute.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire un énoncé	Solutions de problèmes ; énoncés de problèmes
Corriger l'erreur dans une résolution	Identification des types d'erreurs : erreur de calcul, erreur de raisonnement, erreur d'application de règles ou de formules Notions de corrections d'erreurs
S'approprier une procédure de résolution de problème	Démarche progressive, démarche régressive

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Tu encadres ton jeune frère qui est au CE2. Tu lui proposes un énoncé à partir des données suivantes : • un panier de 20 kg de mangues ; le prix d'achat d'un panier : 3750 F ; le prix de vente de la moitié du panier : 250 F le kg ; prix de vente du reste : 170 F le kg. Voici la résolution proposée par ton frère : - Le prix de vente des 10 kg de mangues est : 250F X 10 = 1050 F - Le prix de vente du reste : 250F X 10 = 2500 - Le prix de vente des 20Kg : 1050F + 2500 = 3550F - Le bénéfice est de : 3750 F – 3550 F = 200 F Consigne : • Construis l'énoncé correspondant aux données et à la résolution proposée par ton frère. • Identifie les erreurs dans la résolution proposée par ton frère.
Production attendue
L'apprenant construit l'énoncé et effectue les calculs nécessaires afin de pouvoir identifier les erreurs dans la résolution proposée par son frère.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu joues au «Défi mathématique» avec ton camarade. Chacun essaie de construire un problème que l'autre ne pourra pas résoudre. Consigne : Rédige un énoncé comportant des données utiles et inutiles ainsi que tous les types de questions. Donne la solution de ton problème.
Production attendue
L'apprenant rédige un problème avec des données utiles et inutiles ainsi que des questions. Il fournit la solution au problème créé.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence *(données utiles, données inutiles, questions intermédiaires et question finale appropriées)*	4 points	4 types de données et/ou questions appropriées.	4
		3 types de données et/ou questions appropriées.	3
		2 types de données et/ou questions appropriées.	2
		1 type approprié.	1
		Aucun type approprié	0
Justesse	4 points	4 résultats sont justes	4
		3 résultats sont justes	3
		2 résultats sont justes	2
		1 résultat est juste	1
		Aucun résultat n'est sont juste	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	1

DOMAINE 3

COMPÉTENCES DE VIE COURANTE

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

SECTION : SANTÉ / HYGIÈNE

Compétence de Base : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

Définition des critères retenus pour l'évaluation

Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'amélioration de l'hygiène individuelle et collective.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Appliquer des mesures d'hygiène individuelle	Règles d'hygiène individuelle : Hygiène de la peau, hygiène de la vue, hygiène de l'ouie, hygiène buccale, Hygiène des mains Hygiène des vêtements Hygiène du squelette Déparasitage Hygiène respiratoire, sensibilisation pour une diminution de la pollution industrielle et automobile Identification des types d'allergies: pollen, encens, fumée, poussière, poils d'animaux, courant d'air, etc. Notions de désinfection
Appliquer des mesures d'hygiène collective	L'homme et son cadre de vie Règles d'hygiène collective : propreté de la maison, de la classe, de l'école, des dépendances (équipement sanitaire, poulailler, étable, foyer, puits), environnement proche Gestion des ordures : collecte, conditionnement et évacuation Eau potable : caractéristiques Techniques de purification de l'eau : (décantation, filtrage, javellisation, ébullition …)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu observes que dans ton quartier beaucoup de personnes souffrent de diarrhées, de maux de ventre, de maladies de la peau et de maladies bucco-dentaires. Votre daara décide d'organiser une journée de sensibilisation sur les maladies courantes du milieu. Consigne : Propose des mesures préventives relatives à l'hygiène corporelle, respiratoire, domestique et des mesures d'hygiène de l'eau.
Production attendue
L'apprenant propose des mesures préventives d'hygiène corporelle, respiratoire, domestique et de l'eau.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne:

Palier 2 : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'amélioration de l'hygiène individuelle et collective en lien avec la mère et l'enfant et les accidents domestiques et de travail.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Appliquer les règles d'hygiène individuelle et collective	Caractéristiques d'une eau potable : sans odeur, claire, qu'on peut boire sans risques Décantation et filtrage, javellisation, ébullition Identification des différents groupes d'aliments : Aliments du groupe 1 : entretien du corps, construction Aliments du groupe 2 : mouvements et travail Aliments du groupe 3 : vitalité et santé Recherche des groupes d'aliments en partant d'un plat sénégalais équilibré Notions d'hygiène alimentaire
Identifier les mesures de protection de la mère et de l'enfant	Grossesse rapprochée non désirée ou à risques Mutilations sexuelles MST / IST Malnutrition, sevrage brusque, manque de suivi de la croissance de l'enfant Non - respect du calendrier de la vaccination Consultations prénatales régulières, suivi de la grossesse, hygiène et alimentation de la femme en état de grossesse, consultations post – natales Hygiène, alimentation et suivi médical de l'enfant Maladies diarrhéiques, paludisme, IST, bilharziose, etc. Causes, conséquences et solutions.
Appliquer des règles de sécurité et des techniques de secourisme liées aux accidents domestiques et aux accidents de travail	Identification de quelques accidents domestiques et de quelques accidents de travail. Absorption/inhalation de produits toxiques, brûlure, incendie, explosion de gaz, électrocution, asphyxie Appropriation de quelques règles élémentaires de sécurité et de prévention des accidents domestiques et des accidents de travail : Cuisson complète du charbon de bois, aération des chambres, disposition loin de la portée des enfants Prudence dans le maniement des produits, port de gants, conservation loin de la portée des enfants.

Appliquer des règles de sécurité et des techniques de secourisme liées aux accidents domestiques et aux accidents de travail (suite)	Désinfection des lieux, port de chaussures adaptées, prudence Utilisation sécuritaire des extincteurs, des objets tranchants, rugueux ou chauffés : blessures dues aux éclats de verre, aux lames, échardes, callosités. Prudence dans le maniement des objets tranchants, conservation loin de la portée des enfants, port de gants Techniques de conservation des aliments Aliments avariés, aliments souillés : intoxication, colique, diarrhée Morsures d'animaux, piqûres d'insectes Isolement, emballage, conservation, isolation, port de masque (Essence, pétrole, gaz, électricité, produits toxiques) Appropriation de quelques techniques élémentaires de secourisme : pose de garrot, pose d'attelles, écharpe, désintoxication, respiration artificielle, premiers soins aux blessés, massage, etc. Chutes, contusions et traumatisme Désinfection des lieux, port de chaussures adaptées Organisation de l'espace, propreté des planchers.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu as participé à des cours portant sur le secourisme. Une fois dans ton daara, tu dois initier tes camarades du daara sur certaines techniques élémentaires de secourisme. Consigne : Identifie trois techniques élémentaires de secourisme de ton choix.
Production attendue
L'apprenant identifie trois techniques élémentaires de secourisme de son choix.
Indication pour la passation
La volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans ton environnement, certaines maladies liées au manque d'hygiène et au manque d'actions sécuritaires. Consigne : Identifie cinq maladies et une mesure d'hygiène ou de sécurité à mener pour les éviter.
Production attendue
L'apprenant identifie cinq maladies et une mesure d'hygiène ou de sécurité pour chacune d'elles.
Indication pour la passation
La volontaire fait exécuter la consigne

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	Cinq maladies sont citées	5
		Quatre maladies sont citées	4
		Trois maladies sont citées	3
		Deux maladies sont citées	2
		Une maladie est citée	1
		Aucune maladie n'est citée	0
Pertinence	5 points	Cinq mesures préconisées sont appropriées	5
		Quatre mesures préconisées sont appropriées	4
		Trois mesures préconisées sont appropriées	3
		Deux mesures préconisées sont appropriées	2
		Une mesure préconisée est appropriée	1
		Aucune mesure préconisée n'est appropriée	0

SECTION : ENVIRONNEMENT

Compétence de Base : Intégrer des notions de base, des règles et des techniques simples et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

Définition des critères retenus pour l'évaluation
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des notions de base dans des situations d'identification et de propositions de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Appliquer les règles d'hygiène individuelle et collective	Composantes de l'environnement (différents milieux naturels.)
Recenser les principales ressources naturelles de sa localité.	Différentes ressources : forestières, halieutiques, minières, hydriques, etc.
Distinguer les principaux problèmes d'environnement de sa localité	Identification, causes et conséquences des principaux problèmes : Érosion des sols, feux de brousse, la désertification Pollution : gaz toxiques, pesticides Surpopulation, l'exode rural, la pression foncière Insalubrités : ordures, eaux usées Surexploitation des ressources naturelles Sites caractéristiques de son environnement.
Représenter des problèmes d'environnement et de population de sa localité.	Outils de lecture des problèmes d'environnement et de population : grille d'observation, guide d'entretien, questionnaire, etc. Images et supports relatifs à un problème d'environnement ou de population et leurs causes Dessins d'illustration des problèmes d'environnement ou de population et leurs causes. Exposition d'images, de supports et de dessins relatant les problèmes et leurs causes

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Votre localité décide d'organiser un forum sur le thème « Population et environnement ». Consigne : Produis un dessin qui relate au moins quatre problèmes d'environnement et de population de ta localité.
Production attendue
L'apprenant identifie quatre (4) problèmes et produit le dessin.
Indication pour la passation
La volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer des notions de base et des techniques simples d'exploitation, de conservation et de restauration dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Déterminer des techniques simples de protection du cadre de vie	Traitement des poubelles, enfouissement des ordures et désinfection Élagage des arbres, arrosage, engrais, etc. Pare feux, brigade de vigilance, etc. Assèchement et épuration des eaux stagnantes, saupoudrage, nettoyage, désinfection Sensibilisation, information, sanction, etc. Plantation d'arbres, de haies vives, de brise-vent, etc. Technique de phosphatage, jachère, rotation, etc.
Déterminer des techniques simples d'amélioration du cadre de vie	Traitement des poubelles, enfouissement des ordures et désinfection Élagage des arbres, arrosage, engrais, etc. Pare feux, brigade de vigilance, etc. Assèchement et épuration des eaux stagnantes, saupoudrage, nettoyage, désinfection Sensibilisation, information, sanction, etc. Plantation d'arbres, de haies vives, de brise-vent, etc. Technique de phosphatage, jachère, rotation, etc.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé

Contexte : Ta localité est confrontée à des problèmes d'environnement qui rendent difficiles les conditions de vie. Elle décide d'y remédier et demande ta collaboration.
Consigne : Identifies dans le tableau ci-après cinq problèmes constatés dans ton environnement et indique des propositions de solutions pour chacune d'eux.

Problèmes identifiés	Solutions proposées
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Production attendue

L'apprenant identifie cinq problèmes d'environnement et cinq solutions aux problèmes présentés.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	5 points	5 problèmes du milieu sont identifiés	5
		4 problèmes du milieu sont identifiés	4
		3 problèmes du milieu sont identifiés	3
		2 problèmes du milieu sont identifiés	2
		1 problème du milieu est identifié	1
		Aucun problème du milieu n'est identifié	0
Pertinence	5 points	5 solutions données sont appropriées pour 5 problèmes	5
		4 solutions données sont appropriées pour 4 problèmes	4
		3 solutions données sont appropriées pour 3 problèmes	3
		2 solutions données sont appropriées pour 2 problèmes	2
		1 solution donnée est appropriée pour 1 problème	1
		Aucune solution donnée n'est appropriée pour régler un 1 problème	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des notions de base et des techniques simples d'exploitation, de conservation et de restauration dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Distinguer certaines techniques d'exploitation, de conservation de transformation et de valorisation des ressources naturelles.	Ressources naturelles (sol, eau, faune; flore, etc.) Irrigation, drainage, amendement, arrosage, binage, débroussaillage, jachère, rotation, assolement, désherbage, phosphatage, repos biologique, mesures de protection et de réglementation,.etc. Techniques de sauvegarde des ressources du milieu : forêt classée, bois du village, parc zoologique, forêt mise en défens Techniques de séchage, fumage, décoction, Transformation des fruits et légumes, bois villageois. Fusion, modelage, moulage, traçage, tressage, égrenage, cardage, filage, tannage, polissage, etc.
Appliquer les techniques d'exploitation, de conservation, de transformation et de valorisation des ressources naturelles du milieu	Ressources naturelles (sol, eau, faune ; flore, etc.) [Irrigation, drainage], amendement, arrosage, binage, [débroussaillage, désherbage] jachère, rotation, assolement, phosphatage, repos biologique, mesures de protection et de réglementation, etc. Techniques de sauvegarde des ressources du milieu : forêt classée, bois du village, parc zoologique, forêt mise en défense Techniques de séchage, fumage, décoction Transformation des fruits et légumes, bois villageois Compostage, incinération, enfouissement, recyclage

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Votre communauté décide de procéder à l'exploitation ou à la conservation des ressources animales et végétales suivantes : poisson, fruits, peau, bois, viande, lait.

Consigne : Identifie au moins une technique d'exploitation ou de conservation utilisée pour valoriser chacune des six (6) ressources animales et végétales.
Production attendue
L'apprenant donne une technique d'exploitation ou de conservation pour chaque ressource.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente la situation et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des notions de base, des techniques simples et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Déterminer les actions à mener	Problèmes d'environnement Protection, restauration et amélioration du cadre de vie Problèmes de population : Sensibilisation sur les problèmes d'environnement ou de population, protection des populations Conception de petits projets d'actions environnementales
Identifier les obstacles	Pratiques et croyances traditionnelles ayant des effets négatifs sur la gestion : • des ressources naturelles • des problèmes de population Évaluation des problèmes d'environnement et de population (enquête à mener)
Proposer des solutions	Stratégies de communication pour le changement de comportement en matière d'environnement et de population : Information, sensibilisation, communication, mobilisation. Utilisation rationnelle et concertée des ressources naturelles disponibles Responsabilisation collective et individuelle Microprojets d'actions environnementales
Évaluer une action environnementale	Notions de résultats, effets, impacts Activités prévues, activités réalisées, résultats obtenus Effets positifs et effets négatifs des activités sur l'homme et son environnement Représentation, schéma d'un environnement dégradé et un environnement restauré Estimation du degré d'engagement, implication des acteurs dans la réalisation d'une activité Élaboration de règles de conduite face à l'environnement et à la population Identification des attitudes et comportements favorables à la protection et à la sauvegarde de l'environnement Estimation du degré d'engagement, implication des acteurs dans la réalisation d'une activité Respect des règles de conduite face à l'environnement et à la population

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ta communauté a mené plusieurs campagnes de protection de l'environnement Consigne : Décris la démarche suivie et analyse les résultats obtenus.
Production attendue
L'apprenant décrit la démarche et explicite les résultats.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente la situation.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu as participé à une action de sauvegarde de l'environnement. Consigne : Décline les étapes du processus et fais le bilan des activités réalisées.
Production attendue
L'apprenant donne les étapes du processus et fais le bilan.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente la situation

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Au moins cinq activités proposées sont appropriées	5
		Quatre activités proposées sont appropriées	4
		Trois activités proposées sont appropriées	3
		Deux activités proposées sont appropriées	2
		Une activité proposée est appropriée	1
		Aucune activité proposée n'est appropriée	0
Exhaustivité	5 points	Toutes les étapes du processus sont déclinées	5
		Une erreur commise	4
		Deux erreurs commises	3
		Trois erreurs commises	2
		Plus de trois erreurs commises	1
		Le bilan n'est pas conforme aux activités	0

SECTION : CITOYENNETÉ – DROITS HUMAINS – BONNE GOUVERNANCE - PAIX

Compétence de Base : Intégrer des principes, des valeurs, des comportements et des aptitudes dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

Définition des critères d'évaluation retenus :
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des principes et des valeurs dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Respecter les règles élémentaires liées aux lois et règlements de la République	Rôle des symboles : le drapeau, l'emblème, les hymnes, la devise. Respect des symboles. Sens des principaux codes et règlements : code de la route (du piéton, du cycliste), de l'hygiène, code forestier, code électoral, code de l'environnement, code de la famille Notions de propriété (publique et privée) Respect des biens publics et privés
Découvrir le rôle et le fonctionnement des institutions de la République	Notion d'État, de Territoire et de Nation Organisation administrative et territoriale du Sénégal, la Constitution Identification des pouvoirs, leurs rôles et leurs interrelations : • pouvoir législatif : l'assemblée nationale • pouvoir judiciaire : cours et tribunaux • pouvoir exécutif : le chef de l'Etat et le gouvernement ; le sénat Rôle des forces de l'ordre et de sécurité : la police, la gendarmerie, le groupement national des sapeurs pompiers, l'armée, l'administration pénitentiaire, le service forestier, la douane Respect des forces de l'ordre et de sécurité Rôle et fonctionnement des départements ministériels Les collectivités locales : le conseil régional, la commune, la communauté rurale Rôle et respect des autorités administratives, Rôle et respect des autorités religieuses et coutumières.

Se familiariser avec quelques institutions sous-régionales et internationales	Missions et rôles des institutions : OMVS, CDEAO, UEMOA, OMVG, BAD, UA, CAF etc. Statut et règlement intérieur, missions, composition, moyens, mode de désignation ou d'adhésion, mode de fonctionnement, activités, etc. Missions et rôles des institutions : FIFA, UE, UA, ONU et ses institutions spécialisées comme la FAO, l'OMS, l'UNESCO, l'UNICEF, le PNUD, le FNUAP l'OMC, le HCR, le PAM etc. Statuts et règlements intérieurs, missions, composition, moyens, mode de désignation ou d'adhésion, mode de fonctionnement, activités, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois présenter à des correspondants une institution nationale de ton pays. Consigne : Rédige le texte sur l'institution de ton choix
Production attendue
L'apprenant rédige le texte sur l'institution de son choix.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu participes à un concours sur la citoyenneté et les droits humains dans lequel il t'est demandé de donner des informations sur les institutions suivantes : OMS, UNESCO, OMVS, UNICEF, CDEAO. Consigne : Donne la signification du sigle de chacune de ces organisations (5) et identifie au moins une de ses principales missions pour chacune des organisations..
Production attendue
L'apprenant donne la signification des sigles des 5 organisations et indique pour chacune des organisations une de ses principales missions.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Cinq missions sont appropriées	5
		Quatre missions sont appropriées	4
		Trois missions sont appropriées	3
		Deux missions sont appropriées	2
		Une mission est appropriée	1
		Aucune mission n'est appropriée	0
Conformité	5 points	Cinq significations données sont exactes	5
		Quatre significations données sont exactes	4
		Trois significations données sont exactes	3
		Deux significations données sont exactes	2
		Une signification donnée est exacte	1
		Aucune signification donnée n'est exacte	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des règles élémentaires de vie en commun, de respect des institutions et des droits et des devoirs individuels et collectifs dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'acquitter de ses devoirs	Amour du travail bien fait, valeur attachée au travail, persévérance dans le travail, lutte contre la paresse, l'oisiveté ou le désœuvrement Solidarité, hospitalité, assistance, sens de la dignité de l'autre, patriotisme, respect du bien public et du bien privé, respect de l'autre, discrétion, etc. Statut du citoyen, ses responsabilités dans la société
Jouir de ses droits	Liberté d'expression, d'opinion, d'action, de vote. Droit à la sécurité, à l'éducation, à l'information, au respect de sa dignité, etc. Importance du vote dans l'exercice de la démocratie, les différents suffrages (universel direct, indirect), le référendum Compréhension de la nécessité d'organiser des élections. Respect des résultats du scrutin Respect des règles démocratiques Statut du citoyen, ses responsabilités dans la société Application des droits du citoyen
Manifester des attitudes favorables à l'épanouissement de l'individu	Droits et devoirs de l'enfant Lutte contre les obstacles à la promotion de la fille Lutte contre les pires formes de travail et d'exploitation des enfants Droits et devoirs de la femme Application des droits de la femme Lutte contre les obstacles à la promotion de la femme

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : L'élection de la déléguée de votre daara est contestée par un groupe de garçons qui refusent d'être dirigés par une fille. Tu es chargé de leur expliquer les règles de fonctionnement d'un groupe pour les ramener à la raison. Consigne : Présente les arguments que tu utilises pour les convaincre.
Production attendue
L'apprenant présente les arguments qu'il utilise pour les convaincre.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des principes, des valeurs, des comportements et des aptitudes dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Promouvoir des valeurs positives	Différenciation des valeurs : liberté, égalité, justice, équité, parité, respect de l'autre et de la différence, respect des règles, etc.
Promouvoir des comportements positifs	Différenciation des comportements positifs : solidarité, hospitalité, humilité, sens de la mesure, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité, courage, abnégation, fraternité, respect des anciens, tolérance, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un village voisin vient d'être touché par une catastrophe naturelle. Votre daara décide de lui venir en aide. Consigne : Identifie des actions à entreprendre pour venir en aide aux populations de ce village.
Production attendue
L'apprenant identifie des actions à mettre de l'avant.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : À la suite de conflits, des réfugiés sont venus s'installer dans votre localité. Vous devez leur venir en aide. Consigne : Identifie sept (7) comportements que vous devez avoir à leur endroit et identifie trois organismes qui peuvent les aider.
Production attendue
L'apprenant donne les sept (7) comportements à adopter et identifie les trois organismes qui peuvent leur venir en aide.
Indication pour la passation
L'éducation volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	7 points	Sept comportements sont appropriés	7
		Six comportements sont appropriés	6
		Cinq comportements sont appropriés	5
		Quatre comportements sont appropriés	4
		Trois comportements sont appropriés	3
		Deux comportements sont appropriés	2
		Un comportement est approprié	1
		Aucun comportement n'est approprié	0
Conformité	3 points	Aucune erreur dans l'identification des organismes	3
		Une erreur dans l'identification des organismes	2
		Deux erreurs dans l'identification des organismes	1
		Trois erreurs dans l'identification des organismes	0

DOMAINE 4

EDUCATION À LA DECOUVERTE DU MONDE

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer des connaissances, des aptitudes et des attitudes dans des situations d'explication et de proposition de solutions durables relatives à des faits, des relations sociales ou des problèmes du milieu.

SECTION : HISTOIRE

Compétence de Base : Intégrer des indicateurs temporels et l'utilisation de moyens variés dans des situations de structuration et de mesure du temps personnel et social.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : La production est en adéquation avec la situation / avec la consigne.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des notions de base, des indicateurs de temps dans des situations d'agencement d'événements sociaux et de phénomènes naturels de son milieu immédiat

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Classer des faits, des événements et des phénomènes selon un ordre de succession	Pendant, hier, aujourd'hui, demain, etc. (ex. je suis arrivé hier) Avant, pendant, en même temps que, après, etc. Heure de rendez-vous, repas, film, la pluie, le coucher du soleil, etc.
Indiquer la fréquence d'un fait, d'un événement ou d'un phénomène	Tant de fois, chaque, tous les, par, etc. Repas, douche, prière, lever ou coucher du soleil, etc. Plus fréquent, moins fréquent, plus régulier, moins régulier, plus souvent, moins souvent, plus rarement, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : C'est le jour de la tabaski ; voici des images de différents moments : l'achat du mouton au coucher du soleil, l'immolation du mouton, la prière à la mosquée, des enfants dans la rue en quête d'étrennes, grillade de côtelettes, repas collectif, etc. Consigne : C'est l'heure de la prière ; place les images (ou leurs numéros) dans le cadre présenté ci-dessous.

Avant	Prière à la mosquée	Après
	Image de la prière	

Production attendue
L'apprenant doit placer les images (ou les numéros) dans le cadre.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des indicateurs de temps et l'utilisation de moyens variés dans des situations de structuration et de mesure du temps personnel et social.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Déterminer une durée	de… à…, depuis, à partir de… jusqu'à, entre le… et le, etc.
	plus que, … moins que, autant que, etc.
Mesurer le temps	emploi du temps, calendriers, etc.
	sablier, clepsydre, montres, horloges, pendules

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu es choisi pour chronométrer les différents moments d'un jeu ou d'une activité sportive. Consigne : Donne dans l'ordre les différents moments de jeu et indique la durée de chacun d'eux.
Production attendue
L'apprenant doit : • Donner dans l'ordre les différents moments de jeu • Indiquer la durée de chaque jeu
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire. L'apprenant est entouré des participants dans une aire de jeu.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu participes (ou assistes) à des faits quotidiens, des événements ou activités scolaires, réels ou simulés : bain, récréation, repas, jeu, devoir, activité au jardin scolaire, cérémonie familiale, etc. **Consigne :** Détermine la durée de chacun des faits, événements ou activités scolaires choisis (4 par exemple).
Production attendue
L'apprenant doit déterminer la durée de chacun des faits, événements ou activités scolaires choisis.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Quatre moyens choisis permettent de mesurer la durée.	4
		Trois moyens choisis permettent de mesurer la durée.	3
		Deux moyens choisis permettent de mesurer la durée.	2
		Un moyen choisi permet de mesurer la durée.	1
		Aucun moyen choisi ne permet de mesurer la durée.	0
Justesse	4 points	Les 4 opérations de mesure sont correctement effectuées.	4
		Trois opérations de mesure sont correctement effectuées.	3
		Deux opérations de mesure est correctement effectuées.	2
		Une opération de mesure est correctement effectuée.	1
		Aucune opération de mesure n'est correctement effectuée.	0
Autonomie	2 points	La tâche est effectuée sans aide.	2
		La tâche est effectuée avec aide.	1

SECTION GEOGRAPHIE

Compétence de base : Intégrer des repères spatiaux et l'utilisation de moyens variés dans des situations de structuration et de mesure de l'espace vécu.

Définition des critères d'évaluation retenus
Exhaustivité : La réponse est complète.
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des indicateurs, des repères spatiaux et l'utilisation de moyens variés dans des situations de structuration et de mesure de l'espace vécu.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Estimer des distances	Des distances dans l'espace immédiat C'est loin / c'est proche ; c'est long / c'est court, etc. De courtes distances dans l'espace immédiat C'est plus loin / c'est plus proche ; c'est plus long / c'est plus court, etc.
Mesurer des distances	Des unités effectives de mesures de longueur : mètre, yard, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pendant la séance d'éducation physique, ton camarade a fait un saut en longueur (ou un jet). Consigne : Mesure la longueur du bond réalisé (ou du jet).
Production attendue
L'apprenant mesure la longueur du bond ou du jet.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des techniques de repérage, de localisation et de rangement dans des situations d'organisation du milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Repérer un élément dans un ensemble	Voici, voilà, etc. Divers éléments : crayon, craie, cahier, livre, bic, ballon, chaussure, habit, etc. À côté de, entre, derrière, devant, loin de, près de, ici, là-bas, au-dessus de, etc. Divers éléments : crayon, craie, cahier, livre, bic, ballon, chaussures, etc.
Ranger des éléments par catégorie	Des éléments qui se ressemblent : même couleur, même matière, même usage, même taille, etc.
Disposer des éléments dans un certain ordre	Grand, petit, moyen, épais, mince Divers éléments Du plus grand au plus petit, du plus lourd au plus léger, du plus épais au plus mince, etc. (ou vice versa)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : C'est la veille des Fêtes ; tu es désigné pour ranger le matériel (crayons de couleurs, livres, craies, règles, etc.). Consigne : Regroupe les objets en fonction de leur usage puis, pour chaque ensemble, classe les éléments du plus grand au plus petit, du lourd au plus léger ou du plus long au plus court (ou vice versa).
Production attendue
L'apprenant : ▪ Regroupe les objets en fonction de leur usage. ▪ Classe les éléments du plus grand au plus petit, du lourd au plus léger ou du plus long au plus court (ou vice versa) pour chaque ensemble.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Tu as devant toi un dessin incomplet et un autre complet d'une école ainsi que quatre (4) figurines représentant les objets manquants. Consigne : Mets chaque objet à sa place sur la maquette incomplète.
Production attendue
L'apprenant place chaque objet à sa place sur la maquette.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire donne la maquette et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Exhaustivité	4 points	Quatre figurines sont bien placées.	4
		Trois figurines sont bien placées.	3
		Deux figurines sont bien placées.	2
		Une figurine est bien placée.	1
		Aucune figurine n'est bien placée.	0
Conformité	4 points	Quatre caractéristiques du modèle sont respectées.	4
		Trois caractéristiques du modèle sont respectées.	3
		Deux caractéristiques du modèle sont respectées.	2
		Une caractéristique du modèle est respectée.	1
		Aucune caractéristique du modèle n'est respectée.	0
Autonomie	2 points	La tâche est effectuée sans aide.	2
		La tâche est effectuée avec aide une fois.	1
		La tâche est effectuée avec aide plus d'une fois.	0

SECTION INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Compétence de base : Intégrer des techniques d'observation, d'expérimentation, d'utilisation et de réalisation d'objets courants dans des situations d'exploration scientifique et technologique de son milieu immédiat.

Définition des critères d'évaluation retenus
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des notions de base et des savoir-faire pratiques dans des situations d'utilisation d'objets technologiques de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Choisir des outils en fonction d'une tâche donnée	Divers outils : marteau, pelle, truelle, bic, lame, ciseaux, couteau, etc. Différentes tâches : enfoncer un clou, couper une feuille, creuser un trou, écrire un mot, etc.
Utiliser un objet technologique	Des objets technologiques : jouets, appareils ménagers simples, divers outils, etc.
Entretenir un objet technologique	Nettoyage (dépoussiérage, lavage), graissage, lubrification, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois participer à l'assainissement de ton école. On te propose 4 outils (balais, râteaux, brosses, arrosoirs, etc.). Consigne : Utilise chaque outil en fonction de la tâche à exécuter (simulation, démonstration).
Production attendue
L'apprenant utilise chaque outil en fonction de la tâche à exécuter.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des notions de base, des techniques d'observation et des savoir-faire pratiques dans des situations de réalisation d'objets technologiques de son milieu immédiat.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir un objet technologique	Objets technologiques : jouets, lampe de poche, ciseaux, vélo, radio, Principales parties d'un objet : boutons, antenne, roue, chaîne, guidon, pédale, etc.

Fabriquer un objet technologique à partir de modèles	Poupée, vélo, auto, animaux, etc. (avec du matériel de récupération : fil de fer, tige, pots de conserve, morceaux de tissu, etc.)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ta classe doit participer à une exposition d'objets technologiques courants (poupée, vase, vélo, ustensiles…). Consigne : Selon un modèle, fabrique un de ces objets à partir de matériau de récupération (carton, fil de fer, etc.).
Production attendue
L'apprenant fabrique à partir de matériau de récupération, un des objets à partir du modèle.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire distribue le matériel et fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Ta classe doit participer à une exposition d'objets technologiques courants (poupée, vase, vélo, ustensiles, …). Consigne : Réalise l'objet que tu dois remettre pour participer à l'exposition.
Production attendue
L'apprenant fabrique l'objet qu'il doit remettre pour participer à l'exposition.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	8 points	Aucune erreur dans le choix du matériau.	8
		Une erreur dans le choix du matériau.	7
		Deux erreurs dans le choix du matériau.	6
		Trois erreurs dans le choix du matériau.	5
		Quatre erreurs dans le choix du matériau.	4
		cinq erreurs dans le choix du matériau.	3
		Six erreurs dans le choix du matériau	2
		Sept erreurs dans le choix du matériau	1
		Huit erreurs dans le choix du matériau	0
Autonomie	2 points	L'objet est fabriqué sans aide	2
		L'objet est fabriqué avec aide une fois	1
		L'objet est fabriqué avec aide plus d'une fois	0

PARTIE 3

Niveau - Candidats au CFEE

DOMAINE 1

LANGUE ET COMMUNICATION

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif, des indices significatifs et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux et écrits.

COMMUNICATION ORALE

Compétence de Base : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif, descriptif, injonctif, informatif et dialogué.

Définition des critères d'évaluation retenus

Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Cohérence : Les différents éléments de la production (ou de la démarche) s'enchaînent de manière logique.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

PALIER 1 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de contact social et de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Relater un événement vécu ou entendu	Concision, cohérence (chronologie des faits, étapes de la narration) dans le récit, le lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs) Circonstances d'un fait divers, d'un événement. Reportage (journalistique), fait divers, récit de vie Transformation d'une histoire en changeant la chronologie. Suite d'une histoire racontée Reformulation d'une histoire racontée Récit historique, parabole, roman (et ses nombreux sous-genres), nouvelle, histoire drôle Compte rendu d'une enquête, d'une sortie, d'un film, d'un événement et dramatisation d'une histoire
Raconter un conte, une légende	Caractères des personnages Personnage principal et personnes secondaires Chronologie des événements relatés Personnages impliqués Moralité d'un conte, d'une légende

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton village a reçu la visite d'une autorité politique ou religieuse. Après son départ, l'éducateur volontaire coranique demande à chaque apprenant de relater l'événement. Consigne : Raconte le déroulement de cet événement auquel tu as assisté.
Production attendue
L'apprenant raconte la visite de l'autorité.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire et ce dernier fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Décrire une activité	Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimension…) Détails d'une activité, d'une scène de la vie quotidienne Lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs)
Décrire un objet, un animal, une personne	Description d'un objet : Lexique adapté et descriptif (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs) Description d'un animal : Lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs) Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimensions, etc.) Portrait d'une personne, caricature d'une personne : Lexique adapté (connecteurs, emploi de verbes d'action, de verbes d'état, d'adjectifs qualificatifs Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimensions, etc.)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un concours de description d'une personne est organisé dans votre daara. Consigne : Fais le portrait d'un membre de ta famille.
Production attendue
L'apprenant fait le portrait du membre de sa famille qu'il a choisi.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif, descriptif et injonctif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Donner des recommandations, des conseils, des instructions, des consignes	Langage injonctif : consignes, interdictions, ordres Formule d'encouragement d'approbation et de désapprobation Forme impérative, formule directe ou indirecte selon l'interlocuteur Formulation de conseil, Réaction à une proposition Langage injonctif Formulation d'ordre, de consigne, de directive, de tâche, de comportement Exécution d'un ordre, d'une consigne Notices Réaction à une directive
Produire un discours à caractère injonctif	Appel aux secours Formulation, demande d'excuses Forme impérative, formule directe ou indirecte selon l'interlocuteur

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu as rencontré un enfant perdu dans la rue. En l'abordant, tu veux lui expliquer le chemin pour retrouver sa maison. Consigne : Donne-lui les recommandations nécessaires.
Production attendue
L'apprenant donne les recommandations à l'enfant perdu.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de type narratif, descriptif, injonctif et informatif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Recueillir des informations	Informations fournies par les médias (radio, télé, presse écrite) Informations fournies par un tiers lors d'une réunion publique Demande de compléments d'information
Communiquer des informations à quelqu'un	Utilisation des pronoms personnels, les verbes d'opinion (croire, penser, etc.) Circonstanciels (le temps, l'objet, le lieu…) Lexiques spécifiques à l'objet ou au phénomène, servir à, expression de la cause, de la conséquence, du but, du moyen (à cause de + nom ; pour + infinitif, pour + nom ; avec + no par + nom, etc.) Logique de présentation des actions, numérotation, énumération : d'abord, ensuite, enfin. Déclaration de perte, faire part Transmission d'un message téléphonique, d'une commission Annonce d'un événement, reportage d'un match, d'un événement Apport de précisions, de compléments d'information

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Ton daara prépare un événement important. Tes camarades t'ont désigné comme porte parole pour solliciter l'appui du parrain. Consigne : Prépare ton allocution en informant le parrain de l'événement, de votre intérêt et de vos attentes et présente-la oralement devant tes camarades.
Production attendue
L'apprenant prépare son écrit et oralise le texte en informant le parrain ou et les parrains de l'événement, de son intérêt et de ses attentes.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 5 : Intégrer le lexique de base, des comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés oraux de types narratif, descriptif, injonctif, informatif et dialogué.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Participer à un dialogue	Notions d'écoute, respect du thème (thèmes proposés), argumentation, manière de présenter des idées, articulation, rythme de la parole, maîtrise du souffle, etc. Comportements non verbaux Outils interrogatifs (qu'est ce que…) Formes du message oral : ordre, consigne, conseil, discours, information, interview Techniques de l'oral : écoute – compréhension - expression
Interpréter un dialogue	Jeu de rôles, dramatisation, imitation Discours direct Changement d'interlocuteur.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu assisté à une scène de dispute entre deux de tes camarades de daara. Le maître coranique te demande de rapporter les propos tenus par chacun des protagonistes Consigne : Joue le rôle de chaque personnage de la dispute pour rapporter la scène
Production attendue
L'apprenant. joue le dialogue entre les deux personnages.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Vous venez de célébrer la journée du talibé dans votre village /quartier. Un de tes amis qui l'a appris par la radio veut en savoir plus. Consigne : Fais-lui le compte rendu tout en l'invitant à être présent à la prochaine édition.
Production attendue
L'apprenant doit : • présenter les activités déroulées dans l'ordre chronologique (4 phrases)

• exprimer ses sentiments (2 phrases) • inviter son ami à être présent la prochaine fois (1 phrase)
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Au moins 6 phrases respectent la consigne	4
		5 phrases respectent la consigne	3
		4 phrases respectent la consigne	2
		3 phrases respectent la consigne	1
		Moins de 3 phrases respectent la consigne	0
Cohérence	2 points	3 étapes s'enchaînent de manière logique	2
		2 étapes s'enchaînent de manière logique	1
		Aucun lien logique entre les étapes	0
Correction	4 points	De 0 à 3 fautes	4
		4 fautes	3
		5 fautes	2
		6 fautes	1
		Plus de 6 fautes	0

COMMUNICATION ÉCRITE

Compétence de Base : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif et informatif.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : La production est en adéquation avec la situation/avec la consigne.
Cohérence : Les différents éléments de la production (ou de la démarche) s'enchaînent de manière logique.
Correction : Les outils de la discipline sont correctement utilisés.
Présentation : La production est soignée.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de type narratif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte narratif	Vocabulaire : Informations portant sur le texte Identification des personnages (personnage principal, personnages secondaires) lieux, chronologie des actions, idée générale du texte Caractéristiques du texte narratif (fiction, invention) Schéma narratif : situation initiale, développement, situation finale Illustration, silhouette Langage narratif Formule de début, formule de fin. Grammaire : Connecteurs spatiaux : devant, derrière, à côté, non loin de, au milieu, à droite, au premier plan, là, etc. Connecteurs temporels : aujourd'hui, hier, le lendemain, la veille, avant hier, autrefois, d'abord, ensuite, enfin, puis, pendant, avant, après, etc. Conjugaison : Notions de verbe, radical et terminaison, modes et leur emploi Notions de groupe : 1er, 2ème et 3ème groupe, « avoir » et « être » Notions d'auxiliaire Temps de la narration : le présent de l'indicatif Temps de la narration : le passé simple Temps de la narration : le passé composé Orthographe : et / est, ou / où, a / à

Lire un texte narratif (suite)	Accents et le tréma Ponctuation d'un texte Pour la lecture à haute voix, développer : Repérage de la ponctuation Élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), Anticipation du sens Prononciation correcte, l'expressivité, gestuel, etc.
Produire un texte relatif à un fait, un événement de la vie quotidienne	Récit historique, parabole Vocabulaire : Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat, Rapports de parenté (oncle, tante, cousin….) Grammaire : Notions de phrase Les constituants de la phrase : sujet + verbe + compléments Conjugaison : Verbes d'action - Présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe Verbes d'action - Passé composé des verbes du 1er groupe Orthographe : se /ce, ces / ses Vocabulaire : Compte rendu d'une visite, d'une sortie, d'une manifestation, d'un fait relatif à la vie quotidienne Compte rendu d'un événement Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat, Rapports de parenté (oncle, tante, cousin...) Grammaire : Phrase simple, phrase complexe. Conjugaison : Verbes d'action - Présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe Verbes d'action - Passé composé des verbes du 2ème groupe Orthographe son /sont ; on / ont Vocabulaire : Rédaction de procès verbal de réunion, de compte rendu. Caractéristiques : fidélité, exhaustivité et cohérence du texte Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Grammaire : Les types de phrase : Phrase déclarative, phrase exclamative Grammaire : Les types de phrase : Phrase interrogative, phrase impérative Conjugaison : Présent de l'indicatif des verbes en ier, yer, uer, ouer Orthographe Cet / cette. ; Mais / mes

Produire un texte relatif à un fait, un événement de la vie quotidienne (suite)	Vocabulaire : Reportage, faits divers, récit historique, etc. Emploi des homonymes, des synonymes, des antonymes Désignation des êtres et des objets de son environnement immédiat Grammaire : Nom : nom commun, nom propre. Verbes d'état et l'accord de l'attribut Phrase verbale, phrase nominale Orthographe : S'est / c'est ; Ce /ceux
Produire un texte relatif à une histoire, un conte	Vocabulaire : Caractéristiques du récit historique, du conte, de la légende Familles de mots, les homonymes Énumération, le choix Différents sens des mots Grammaire : Genre et nombre - déterminants – articles - adjectifs qualificatifs Conjugaison : Présent de l'indicatif des verbes du 2ème groupe Orthographe m devant m/ p/ b ain / aim / in / ei Le roman et ses sous-genres, récit historique, conte, mythe, légende, épopée Vocabulaire : Familles de mots - homonymes - énumération, choix Grammaire : adjectifs démonstratifs - adjectifs possessifs Conjugaison Présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe Passé composé des verbes du 3ème groupe Vocabulaire : Caractéristiques du conte, de la légende Familles de mots, homonymes, énumération, choix Différents sens des mots Grammaire : Le pluriel des mots composés Les pronoms personnels Les pronoms possessifs Fonctions : sujet, verbe, complément Fonctions des mots dans le groupe nominal Fonctions des mots dans le groupe verbal Conjugaison Imparfait des verbes du 1er groupe Passé simple des verbes du 1er groupe Orthographe Noms féminins terminés par « é », « ée » Exemples : la fusée, poignée, la nervosité, pitié

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de la journée de la prévention routière, un concours est lancé dans ta localité. .Il s'agit de relater un accident auquel on a assisté et de donner son point de vue sur la question. Consigne : Fais le compte rendu (10 à 15 lignes) d'un accident dont tu as été témoin. Indique dans le texte le lieu, les circonstances, les causes et les conséquences de l'accident sur les personnes et les choses. Donne ton avis sur les dangers de la circulation.

Production attendue
L'apprenant produit un texte de 10 à15 lignes. Dans le texte, il situe le lieu et les circonstances de l'accident et présente les causes de l'accident. Il démontre les conséquences de l'accident sur les personnes et sur les choses. Il donne son avis sur les dangers de la circulation.
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif et descriptif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte descriptif	Caractéristiques d'un texte descriptif Vocabulaire Informations portant sur le texte (Identification des personnages, des faits, des lieux, chronologie des actions, idée générale du texte). Premier plan (gros plan), deuxième plan, arrière plan Sens des mots : synonymes, antonymes, homonymes. Sens propre, sens figuré Langage descriptif (substantifs) en rapport avec différentes situations : gestuelle, visuelle, auditive. Grammaire : Pronoms personnels sujets Pronoms personnels compléments Conjonctions de coordination Conjugaison Présent de l'indicatif des verbes en yer, ier, Imparfait de l'indicatif « être » et « avoir » Présent de l'indicatif de verbes particuliers Imparfait de l'indicatif de verbes particuliers (verbes en yer, ier, iller, gner). Orthographe : Mots commençant par la lettre «h» « h » aspiré : houille, hache, hameau, etc. « h » muet : homme « h » intercalé : rhume, bonheur, thé, rythme, thermes, thème, etc. « p » muet intercalé : dompter, compter… « e » muet intercalé : éternuement, dénuement, ondoiement, etc. Pour la lecture à haute voix, développer : Repérage de la ponctuation Élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), l'anticipation du sens Prononciation correcte, etc.

Produire un texte pour décrire un animal, une personne, un objet	Vocabulaire Portrait, caricature, description d'un animal, caractéristiques de l'animal, cri de certains animaux domestiques et sauvages, mode de vie. Les familles de mots, le mot dans son contexte Le lexique adapté (connecteurs) Grammaire Accord du verbe avec son sujet : sujet commun, sujet partiel Emploi de verbes d'action, de verbes d'état Adjectif qualificatif épithète, adjectif qualificatif attribut Conjugaison Verbes en « ir » terminés par : is, us, ins au passé simple Orthographe Adjectifs qualificatifs usuels (forme, couleur, dimensions, etc.) Vocabulaire Portrait, caricature, description d'une personne, caractéristiques et activités de la personne Les familles de mots, le mot dans son contexte Le lexique adapté (connecteurs) Grammaire : Accord de l'adjectif qualificatif en genre Accord de l'adjectif qualificatif en nombre Pronoms démonstratifs Pronoms relatifs Le, la, les, l' devant un verbe Orthographe : les mots terminés par –ou (e, s, t, p, x, l…) - pluriel des noms en « x » Vocabulaire Schéma, dessin, description d'un objet, caractéristiques de l'objet Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Grammaire Groupe verbal et ses constituants COD et COI Pronoms indéfinis Conjugaison : Le passé simple des verbes du 3ème groupe Orthographe : Déterminants possessifs et démonstratifs Vocabulaire Modes de vie, activités quotidiennes, actions initiées par la communauté Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Préfixes, les suffixes Grammaire : Préfixes, suffixes (composition)

Produire un texte pour décrire un animal, une personne, un objet (suite)	Préfixes, suffixes (décomposition) Complément du nom, l'apposition Complément d'agent Conjugaison : Futur simple et le futur proche Futur simple des verbes réguliers Futur simple des verbes « avoir » et «être » Futur simple des verbes irréguliers : verbes en « dre », « tre » Verbes en « ir » : venir, tenir, courir, acquérir Verbes : aller Orthographe : Noms terminés par « eur », « eure », « oeur », « eurre» Noms terminés par « eau », « eu » Vocabulaire Sketch, théâtre, dramatique, dramatisation de scènes de la vie Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Grammaire : Locutions conjonctives Compléments circonstanciels : de lieu, de temps, de manière Notion de proposition Conjugaison : Verbes du 1er et du 2è groupes au passé composé Verbes du 3e groupe au passé composé Verbes du 1er et du 2è groupe au plus que parfait de l'indicatif Verbes du 3e groupe au plus que parfait de l'indicatif Conjugaison : Futur antérieur et Passé antérieur Orthographe : la, l'a, là Vocabulaire Représentation, description, caractéristique de site (lieu, paysage, site historique, parc, réserve naturelle, musée, …) Familles de mots, le mot dans son contexte Lexique adapté (connecteurs) Grammaire Types de propositions : indépendante principale, subordonnée, Proposition subordonnée relative Conjugaison : Mode conditionnel Temps composés dans des phrases interrogatives et négatives Présent, passé du conditionnel Orthographe Quelque / quel que Quel / qu'elle

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : A la fin d'une classe promenade, il est demandé à chaque apprenant de décrire ce qu'il a observé. Consigne : Produis un texte dans lequel tu décris ce que tu as vu durant la sortie.
Production attendue
L'apprenant produit un texte en indiquant les éléments du paysage observés : faune, flore, relief, habitations.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif et injonctif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte injonctif	Vocabulaire Fonction du texte injonctif : faire agir Textes injonctifs : recettes, notices, consignes, règlements, règles de jeu Mots adaptés au texte injonctif et au thème Langage injonctif : consignes, interdictions, ordres, Formule d'encouragement d'approbation et de désapprobation Formulation d'ordre, de consigne, de conseil, de directive, de tâche, de comportements homonymes, antonymes Caractéristiques d'un texte injonctif : phrases courtes, tournures impératives, phrases impersonnelles, tournures emphatiques, emploi de l'infinitif, titres encadrés, sous titres, schémas ou photos Expression de la succession : énumération des actions, numérotation, déroulement logique des opérations, de la simultanéité, etc. Grammaire : Participe passé des verbes pronominaux Accord du participe passé avec être Accord du participe passé avec avoir Accord du participe sans auxiliaire Infinitif en « er » et participe passé en « é » Orthographe Présentation du texte : graphie (formes d'écritures : cursive, script, minuscule, majuscule), marge, retrait, paragraphe, la ponctuation ta, t'a tant, t'en, temps Conjugaison : Présent du conditionnel des verbes du 1e groupe Présent du conditionnel des verbes du 2e groupe Présent du conditionnel des verbes du 3e groupe Mode impératif Présent de l'impératif des verbes du 1e, du 2e et du 3e groupe Présent et passé de l'impératif des verbes « avoir » et « être » Passé de l'impératif des verbes du 1e, du 2e et du 3e groupes
	Pour la lecture à haute voix développer : • le repérage de la ponctuation • l'élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), l'anticipation du sens la prononciation correcte, etc.
Produire un texte à caractère injonctif	Vocabulaire Réaction à une situation, un problème posé, une inquiétude, une question, une sollicitation Formules de prière, de souhait, de politesse Commande, requête, exigence, invitation, permission

	Ponctuation : point d'exclamation, trait d'union, tiret, Orthographe : Apostrophe Noms terminés par aie /et Noms terminés par té / tée Vocabulaire Réaction à une directive, un ordre, une situation qui nécessite une réaction urgente, un problème Appel à la vigilance, alerte Ordres, prohibition Formules d'injonction Grammaire : phrases infinitives : emploi et sens Conjugaison : impératif positif (ordre), l'impératif négatif (défense) Orthographe : Utilisation de « en » et « y » (Achètes-en ! vas-y !) Mots terminés par tié / tier Mots terminés par ail / eil /euil Vocabulaire Appel aux secours Formulation, demande d'excuses, d'aide, d'assistance, de soutien Présentation/demande : formule directe ou indirecte Formules de politesse selon l'interlocuteur Grammaire Mots invariables : adverbes de manière usuels (doucement, lentement) Adverbes et prépositions Conjugaison : Passé du conditionnel des verbes du 1e et 2e groupe Passé du conditionnel des verbes du 3e groupe Conditionnel passé 2e forme des verbes du1er et du 2e groupe Passé du conditionnel de quelques verbes particuliers Orthographe : Mots commençant par ap-, at-, ac-, af-… Son [k] et ses différentes écritures (k, qu, c, ch, ck) Mots terminés par ot, os, op, oc, o

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pour éviter les violences occasionnées par les supporters pendant les navétanes, votre association décide d'inviter ses membres à un comportement responsable. Consigne : Rédige un texte contenant dix règles de conduite dont les joueurs et les supporters devront respecter.
Production attendue
L'apprenant rédige un texte contenant dix règles de conduite à l'intention des joueurs et supporters.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif, injonctif et informatif.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte informatif	Vocabulaire Textes informatifs : la lettre, le journal (titre, chapeau, texte, dessin, illustration), le faire-part, l'invitation, le télégramme, la demande d'emploi, d'autorisation d'absence/de congé, le règlement intérieur, le questionnaire, le mode d'emploi, la fiche technique, la recette de cuisine, les règles de jeu, l'affiche, l'annonce publicitaire, l'avis, le communiqué. Résumé de texte, les articles scientifiques et technologiques Mots adaptés au texte informatif, formules d'interpellation Formules de prise de congé Sens, synonymes, mots de même famille, homonymes, antonymes Caractéristiques d'un texte informatif Ex. : Lettre (date, expéditeur, destinataire, paragraphe, formule d'interpellation et de prise de congé, signature), Affiche (objet, date, .) Grammaire Complément circonstanciel de cause et de conséquence Conjugaison Les modes impersonnels : l'infinitif et le participe Orthographe Formation des adverbes en «ment» Les mots terminés par : oil, ouille Pour la lecture à haute voix, développer : Repérage de la ponctuation Élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), l'anticipation du sens Prononciation correcte, etc. Vocabulaire Informations écrites sur des faits, informations essentielles Silhouette, l'objet, le lieu, la date, les formules de politesse Identification de formules simples de politesse Identification de l'interlocuteur Grammaire Les subordonnées conjonctives de temps Conjugaison Le présent du conditionnel des verbes du 1e groupe Le présent du conditionnel des verbes du 2e groupe Le présent du conditionnel des verbes du 3e groupe Le mode impératif Le présent de l'impératif des verbes du 1e, 2e et 3e groupes Présent et passé de l'impératif des verbes « avoir » et « être » Passé de l'impératif des verbes du 1e, 2e et 3e groupes : Passé du conditionnel des verbes du 1e et 2e groupe Passé du conditionnel des verbes du 3e groupe Conditionnel passé des verbes du1e et du 2e groupe Passé du conditionnel de quelques verbes particuliers Mode subjonctif Présent du subjonctif Orthographe : participe passé en é ou l'infinitif en er

Produire un texte informatif	Orthographe : participe présent, l'adjectif verbal, le gérondif Vocabulaire : Inviter, venir, prier, informer, demander, annoncer Formulation de questions : simplicité, clarté, concision, courtoisie Réponses écrites à des questions Grammaire : Subordonnées conjonctives de cause, de conséquence Subordonnées conjonctives de but Subordonnées conjonctives de condition Conjugaison : imparfait du subjonctif du 1er et du 2ème groupe imparfait du subjonctif du 3ème groupe Orthographe : Quand / quant Peu / peut Leur / leurs Vocabulaire : Inviter, venir, prier, informer, demander, annoncer Formulation de questions : simplicité, clarté, concision, courtoisie Réponses écrites à des questions Grammaire : subordonnées conjonctives de comparaison, d'opposition Conjugaison : Passé du subjonctif les verbes du 1e et du 2e groupe Passé du subjonctif les verbes du 3e groupe Plus-que- parfait du subjonctif les verbes du 1e et du 2e groupe Conjugaison : plus-que- parfait du subjonctif les verbes du 3e groupe Orthographe on / on n' oi/ ois/ oie

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : La localité où tu habites a connu un grave incendie dans lequel tu as perdu beaucoup de tes biens. Tu dois informer ta cousine des circonstances de l'incendie et de des dégâts causés. Consigne : Ecris lui une lettre pour l'informer e la situation.
Production attendue
L'apprenant rédige une lettre par laquelle il informe sa cousine sur la situation.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 5 : Intégrer le lexique de base, les indices significatifs (typographique et graphique) et des règles syntaxiques dans des situations de production d'énoncés écrits de types narratif, descriptif, injonctif, informatif et dialogué.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lire un texte dialogué	Vocabulaire Texte dialogué et ses caractéristiques Expression de l'admiration Félicitations, encouragements L'interview, l'entretien, le théâtre, les jeux de rôle, les sketchs, les dramatiques, les saynètes, les

Lire un texte dialogué (suite)	répliques : les personnages La ponctuation : guillemets, tirets de dialogue Grammaire : discours direct / discours indirect verbes transitifs et les verbes intransitifs Conjugaison : Verbes impersonnels (suite) Orthographe : si / s'y ; ni / n'y vingt et cent
Lire à haute voix un texte dialogué	Pour la lecture à haute voix développer : • le repérage de la ponctuation • l'élargissement de l'empan visuel (projection de la vue vers la droite pour anticiper sur la suite du texte), l'anticipation du sens la prononciation correcte, etc. Respect du rythme, des sonorités Une bonne diction (pauses, accents, inflexions de la voix) Déclamation Vocabulaire Le texte dialogué l'interview, l'entretien, la conversation téléphonique Les caractéristiques ; les personnages Expression de l'admiration Les félicitations, les encouragements La ponctuation : guillemets, tirets de dialogue Vocabulaire débat, entretien, interview, sketch, théâtre, jeu de rôle, dramatique Grammaire : accord du verbe avec un nom collectif Conjugaison : la concordance des temps
Produire un texte dialogué	Orthographe : dans / d'en ; sans / s'en/ quand / qu'en / quant

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pour préparer la leçon d'histoire, tu as rencontré un ancien du village pour lui poser des questions sur l'histoire de ta localité. Consigne : Relate par écrit l'entretien.
Production attendue
L'apprenant relate le dialogue entre son interlocuteur et lui.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

⇒ SUIVI D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Sur le chemin du daara, tu rencontres un fou furieux qui s'attaque aux enfants muni d'un gourdin Consigne : Écris-leur une lettre pour faire le portrait de l'individu et donner des recommandations
Production attendue
L'apprenant doit écrire une lettre dans laquelle il raconte sa mésaventure (3 phrases), décrit le personnage (5 phrases) et donne des recommandations (2 phrases).
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Au moins 8 phrases respectent la consigne.	5
		6 ou 7 phrases respectent la consigne.	4
		5 phrases respectent la consigne.	3
		4 phrases respectent la consigne.	2
		3 phrases respectent la consigne.	1
		Moins de 3 phrases respectent la consigne.	0
Cohérence	2 points	3 étapes s'enchaînent de manière logique.	2
		2 étapes s'enchaînent de manière logique.	1
		L'enchaînement logique n'est pas du tout respecté.	0
Correction	2 points	De 0 à 3 fautes	2
		4 ou 5 fautes	1
		Plus de 6 fautes	0
Présentation	1 point	Aucune erreur de présentation (forme, clarté)	1
		Une erreur de présentation	0

DOMAINE 2

MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE DE CYCLE :

A la fin du cycle, l'apprenant doit intégrer des outils mathématiques (numération décimale, opérations arithmétiques, éléments de géométrie, mesure de grandeur et raisonnement) dans des situations de résolution de problèmes.

SECTION : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Compétence de Base : Intégrer les nombres entiers naturels, les nombres décimaux, les nombres fractionnaires ainsi que les quatre opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les nombres entiers naturels ainsi que les quatre opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Maîtriser mes mécanismes de la numération décimale	Grands nombres Classes des nombres (unité, dizaine, centaine, mille, million et milliard)
Utiliser les caractères de divisibilité	Caractères de divisibilité par 2 er 5, par 3 et 9
Maîtriser l'addition et la soustraction des grands nombres	L'addition et la soustraction : sens et techniques opératoires
Maîtriser la multiplication des grands nombres	La multiplication : sens et techniques opératoires
Maîtriser la division des grands nombres	La division : sens et techniques opératoires
Maîtriser les tables de multiplication	Tables de 2 à 9
Utiliser une stratégie de calcul mental sur les entiers naturels	Additions et soustractions successives Stratégies multiplicatives : par 20, 12, 11, 5 , 25, 50, 10, 100, 1000 Le carré d'un nombre (nombres de 1 à 12) Stratégies de division : par 10, 5, 20, 30, 25

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un notable de ton quartier te demande de l'aider à régler une situation d'héritage qui se présente comme suit : • 24 héritiers • des champs estimés à 13 175 000 F • 12 machines agricoles à 152 000 F la machine • Un troupeau estimé à 1 450 000 F • Un stock de récolte d'une valeur de 8 145 000 F • Le défunt doit au Crédit Agricole 2 700 000 F Consigne : Calcule le montant total de l'héritage et calcule aussi la part qui revient à chaque héritier.
Production attendue
L'apprenant effectue les différentes opérations pour répondre à la demande du notable.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer les nombres entiers naturels, les nombres décimaux ainsi que les quatre opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Maîtriser le mécanisme de fonctionnement des nombres décimaux	Nombres décimaux : lecture, écriture, changement d'unités, comparaison
Effectuer les opérations sur les décimaux	Addition, soustraction, multiplication, division
Maîtriser les tables de multiplication	Tables de 9 à 11
Utiliser une stratégie de calcul mental sur les nombres décimaux	Additions et soustractions successives Stratégies multiplicatives : par 0,5 ; 0,25 ; 0,2 ; 10 ; 100 ; 1000 Stratégies de division : par 0,1 ; 0,5 ; 0,25 ; 10 ; 100 ; 1000

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte : Dans le cadre de «Défis mathématiques », l'éducateur volontaire propose les 5 opérations figurant dans le tableau ci-après :

Opérations	Résultats		
	Résultat 1	Résultat 2	Résultat 3
753, 75 + 47,50	89, 250	801,25	803,125
1460,5- 683,25	777,25	847,25	778,5
78 x 2,25	175,50	158	246,5
57 : 1,2	470,5	46	47,5
737,8 : 7	99,54	105,11	105,4

Consigne : Souligne d'un trait les résultats vrais et de deux traits les résultats faux.

Production attendue
L'apprenant vérifie les opérations et indique par un trait les résultats vrais et deux traits les résultats faux.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les nombres entiers naturels, les nombres décimaux, les nombres fractionnaires ainsi que les quatre opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problème de numération et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Maîtriser les mécanismes de fonctionnement des fractions	Fractions ordinaires, fractions décimales, comparaison, simplification, réduction
Effectuer les opérations sur les fractions	Addition, soustraction, multiplication, division
Calculer un pourcentage, une échelle	Pourcentage, échelle
Reconnaître une situation de proportionnalité	Notions de proportionnalité
Utiliser la proportionnalité	Rapport de proportionnalité La règle de trois
Utiliser une stratégie de calcul mental sur les fractions	Prendre la moitié, le tiers, le quart Double, triple, moitié Stratégies multiplicatives : par 1 /5, 1/10, 1/100

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : A la fin de la kermesse organisée par l'équipe de football de ton quartier, la situation financière se présente comme suit : • Vente des tickets d'entrée : 30 000 F • Tombola : 325 billets à 500F le billet • Vente des boissons : 1/4 de la recette de la tombola • Jeux : 175 000 F • Frais d'organisation : 12,5 % de la recette totale Consigne : Fais le bilan.
Production attendue
L'apprenant fait le bilan.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Voici les résultats de l'élection de la Présidence d'une grande Association de ta localité : - Nombre d'inscrits : 620 - Bulletins nuls : 42 Ont obtenu : - Moussa : 2/5 des suffrages valablement exprimés - Aïssatou : 25% des suffrages valablement exprimés - Françoise : 200 voix Le président ou la présidente élu(e) propose une nouvelle répartition des revenus de la coopérative dont le montant s'élève actuellement à 1 275 000 F - Pour les activités sportives et culturelles : 14,75% de ce montant - Pour le jardin : 18,25% - Pour le petit matériel de classe, l'achat de 12 seaux vendus à 86 000 F la centaine

Consigne : 1. Trouve le pourcentage des suffrages valablement exprimés 2. Trouve le nom du président ou de la présidente de l'association de ta localité 3. Trouve le montant de chaque part dans la répartition proposée.
Production attendue
L'apprenant résout le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	4 résultats justes	4
		3 résultats justes	3
		2 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Pertinence	4 points	4 opérations correctement choisies	4
		3 opérations correctement choisies	3
		2 opérations correctement choisies	2
		1 opération correctement choisie	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide	1

SECTION : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

Compétence de Base : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes et de solides, les transformations ponctuelles (symétrie, translation, agrandissement, réduction) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de constructions géométriques

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : L'opération (outil) sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes (carré, rectangle, triangles, parallélogramme, losange, trapèze, cercle) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Reproduire des figures géométriques	Distinction des figures géométriques : carré ; le rectangle ; les triangles ; le parallélogramme, le cercle, le losange, le trapèze, le tangram
Découvrir les propriétés élémentaires de figures géométriques planes	Propriétés élémentaires des figures géométriques : carré ; le rectangle ; les triangles ; le parallélogramme, le cercle, le losange, le trapèze, le tangram
Construire des figures géométriques	Construction, à l'aide d'instruments (règle, double-décimètre, équerre, compas, rapporteur), des figures géométriques : carré ; le rectangle ; les triangles ; le parallélogramme, le cercle, le losange, le trapèze, le tangram

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu participes à la décoration de la classe. Consigne : Construis un tangram à l'intérieur d'un cercle, donne un numéro à chaque pièce et nomme la figure géométrique que représente cette pièce.
Production attendue
L'apprenant construit le tangram et fournit les indications demandées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes (polygone régulier, polygone irrégulier) et de solides (cube, pavé droit, cylindre, prisme droit) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire des polygones réguliers	Polygones réguliers : hexagone, octogone Utilisation d'instruments (règle, double-décimètre, équerre, compas)
Décomposer des polygones irréguliers	Polygones irréguliers Utilisation d'instruments (règle, double-décimètre, équerre, compas)
Reproduire des solides	Le cube, le pavé droit, le cylindre, le prisme droit
Découvrir les propriétés de solides	Cube : 6 faces carrées - 12 arêtes - 8 sommets Pavé droit : 6 faces – faces opposées superposables – bases carrées ou rectangulaires – 3 dimensions (longueur, largeur, hauteur)- 12 arêtes égales 4 à 4 – 8 sommets Cylindre : 2 bases sous formes de disques superposables et parallèles – hauteur : distance entre les deux bases – surfaces latérales de longueur égale à la circonférence de base – largeur égale à la hauteur Prisme
Construire des solides	Solides tels que le cube, le pavé droit, le cylindre, le prisme droit

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Notre daara doit organiser une exposition de travaux manuels. Dans ce cadre, notre groupe veut réaliser la maquette du pavillon représenté par le dessin remis par l'éducateur volontaire. Consigne : Reproduis le dessin et réalise la maquette avec du carton.
Production attendue
L'apprenant reproduit le dessin et réalise la maquette
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire remet aux apprenants une maquette comprenant une salle rectangulaire surmontée d'un toit.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes et de solides, les transformations ponctuelles (symétrie, translation, agrandissement, réduction) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problème de constructions géométriques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

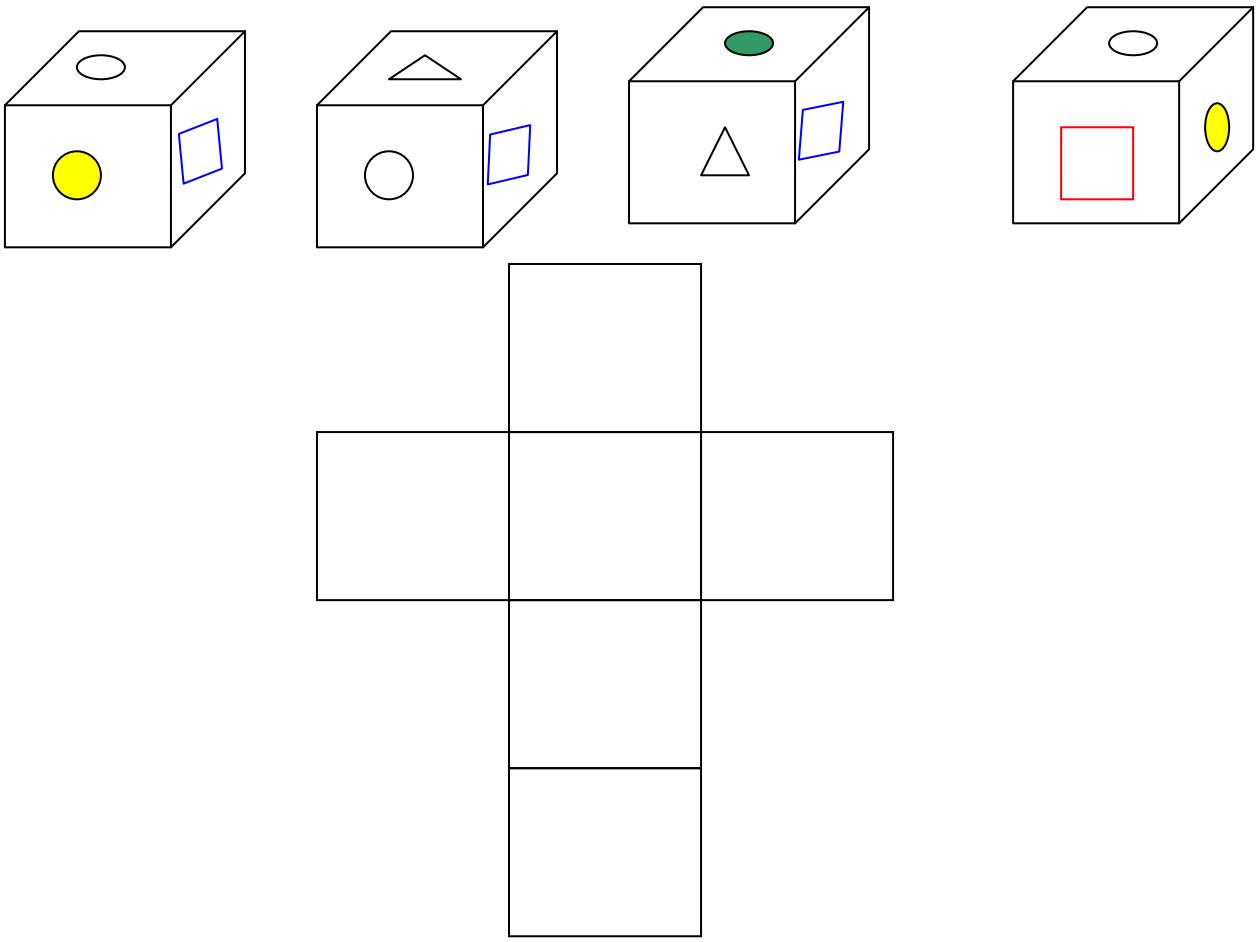
Objectifs d'apprentissage	Contenus
Appliquer les notions élémentaires de symétrie par rapport à un axe	Découverte des figures symétriques, axe de symétrie
Appliquer les notions élémentaires de translation	Découverte de la translation Notions élémentaires de la translation Image de figures obtenues par translation
Appliquer les procédés d'agrandissement et de réduction	Découverte des procédés d'agrandissement et de réduction Notions d'agrandissement et de réduction

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'un concours, il t'est demandé de dessiner un rectangle, un losange et un trapèze isocèle aux dimensions de ton choix. **Consigne** : Dessine les trois figures,(un rectangle, un losange, un trapèze isocèle) aux dimensions de ton choix et agrandis ces figures à l'échelle 2.
Production attendue
L'apprenant dessine les trois figures demandées et les agrandis à l'échelle 2.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre des travaux manuels, tu dois réaliser un cube avec des figures géométriques sur ses 6 faces. L'éducateur volontaire te donne comme modèles le cube ci-dessous et son développement. Consigne : - Reproduis le patron dans un rapport d'agrandissement de 2. - Construis le cube à partir du patron agrandi



Production attendue
L'apprenant effectue les opérations demandées.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	Le patron reproduit et le cube construit sont justes	4
		Seul le patron est juste	3
		Seul le cube est juste	2
		Aucune construction n'est juste	0
Conformité	4 points	L'agrandissement, les dimensions du modèle et les types de figures sont conformes	4
		Seuls l'agrandissement et les dimensions du modèle sont conformes	3
		Seul l'agrandissement est conforme	2
		Seul un type de figure est conforme	1
		Aucun élément conforme	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

SECTION : ACTIVITÉS DE MESURE

Compétence de Base : Intégrer des notions de longueur de capacité de masse d'angle d'aire, de volume de durée et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

Définition des critères d'évaluation retenus
Justesse : Les résultats des opérations sont exacts.
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, d'angle et des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des mesures et des calculs sur les longueurs	Mètre, multiples et sous multiples, conversion d'unités Calcul de périmètre et de dimensions Calcul d'intervalles Calcul de l'échelle : longueur réelle, longueur sur la carte
Effectuer des mesures d'angles	Degré : usage du rapporteur et de l'équerre

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un camion citerne vide pèse 7 tonnes ; plein d'eau il pèse 18,55 t. Ce camion doit ravitailler un quartier comprenant 93 familles. Chaque famille a besoin de 75 litres en moyenne par jour. Le camion doit aussi ravitailler le jardin scolaire du quartier qui a la forme d'un trapèze rectangle avec une allée de 0,80 m dans le sens de la hauteur. Les dimensions du trapèze sont de 22 m pour la grande base, 13 m pour la petite base et 12 m pour la hauteur. Pour l'arrosage du jardin, il faut 1470 litres. Consigne : Fais le dessin du jardin à l'échelle 1/400 et trouve la quantité d'eau qui reste dans le camion après le ravitaillement des familles et du jardin.
Production attendue
L'apprenant fait le dessin du jardin à l'échelle 1/400 et résout le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

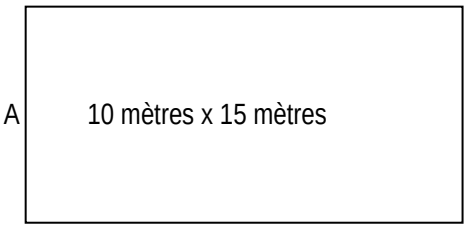
PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, d'angle, d'aire, de volume et de durée ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul.

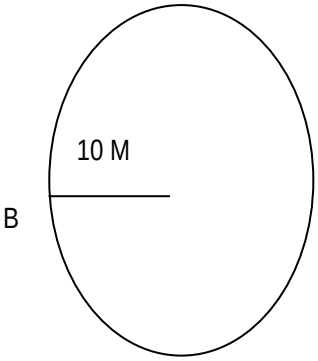
⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

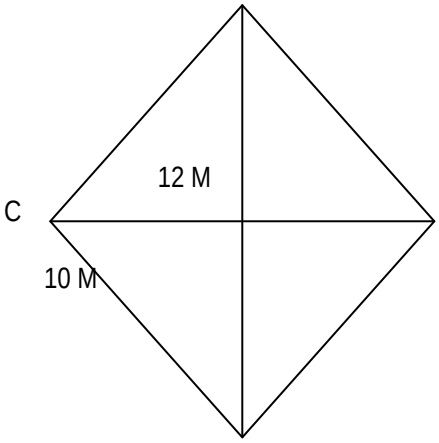
Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des calculs d'aires et de dimensions	Mètre carré, multiples et sous multiples, conversion d'unités Mesures agraires : a , ha, ca Calcul d'une aire, d'une dimension (carré, rectangle, parallélogramme, cercle, trapèze, losange), d'une aire augmentée ou diminuée
Effectuer des calculs de volumes et de dimensions	M^3 et ses sous multiples, conversion d'unités Masse volumique Calcul d'un volume, d'une dimension Correspondance masses, volumes, capacités
Effectuer des calculs de durées et de distances	Unités de mesures de durée : siècle, an, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde Conversion d'unités Opérations sur les nombres complexes : addition, soustraction, multiplication, division Mouvements uniformes : calcul de la vitesse, de la distance, de la durée ; représentation graphique Calcul du débit

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Un camion rempli de poissons fait un voyage entre le port de pêche distant de 45 km des ateliers de séchage Le camion quitte le port à 6 h 30 mn et roule à la vitesse moyenne de 60 km/h. La partie frigorifique du camion a la forme d'un parallélépipède rectangle qui a 4 m de longueur, 2,5 m de largeur et 2 m de hauteur. 1 m^3 de ce poisson pèse en moyenne 750kg. Après débarquement, les poissons sont étalés équitablement sur 3 séchoirs A, B, C (voir dessin ci-dessous). Le séchoir A présente une forme rectangulaire, le séchoir B la forme d'un cercle et le séchoir C la forme d'un losange. Consignes : Trouve l'heure d'arrivée du camion et trouve la masse de poissons étalée sur chaque m^2 de séchoir.







Production attendue
L'apprenant résout le problème.

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer les notions de longueur, de capacité, de masse, d'angle, d'aire , de volume, de durée et de monnaie ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments conventionnels et les opérations arithmétiques dans des situations de résolution de problèmes de mesure et de calcul .

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Effectuer des calculs portant sur la monnaie	Budget familial : gains, dépenses, économies Prix d'achat, prix de revient, prix de vente, perte, bénéfice, frais Calcul d'un pourcentage, de l'intérêt, de la durée de placement, du capital
Résoudre des problèmes de partage	Parts égales Parts inégales : part multiple, tant de plus/tant de moins, une part est une fraction de l'autre Partage proportionnel : deux parts, plusieurs parts
Calculer une moyenne	Notion de moyenne Masse moyenne, capacité moyenne, taille moyenne, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Abdou, Birame et Khady veulent ouvrir une quincaillerie. Il leur faut 1 250 000F comme fonds de départ. Les trois décident de mettre en commun leurs moyens pour commencer d'abord par un petit commerce de bétail. Abdou donne 198 500F ; Birame donne le triple de la somme donnée par Abdou ; Khady donne 315 500F de moins que Birame. La somme obtenue est placée à la banque pendant un an, au taux de 12%. Le capital et les intérêts ainsi obtenus sont totalement dépensés pour l'achat du bétail dont la vente a rapporté un bénéfice égal à 405 040F de plus que les intérêts. Après les dépenses effectuées pour l'ouverture de la quincaillerie, la somme qui reste doit être répartie entre les trois amis dans les proportions suivantes : 16% pour Abdou, 50% pour Birame et 34% pour Khady. Khady, Abdou et Birame n'ayant pas fait l'école, te demandent de les aider à faire les calculs nécessaires. Consigne : Effectue les opérations nécessaires pour trouver le montant de ce que chacun d'eux recevra après l'ouverture de la quincaillerie.
Production attendue
L'apprenant résout le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Au début de l'année scolaire la coopérative de ton daara a un fonds de caisse de 25 000F. Pour organiser une kermesse à la fin de l'année, le maître demande une aide à l'APE et à la commune. L'APE donne trois fois le montant du fonds de caisse et la commune 6 fois. La coopérative place tout cet argent dans une banque pendant 6 mois au taux annuel de 8%. Avant la kermesse, les membres du bureau de la coopérative se réunissent. Il décide de retirer l'argent de la banque et d'utiliser une partie pour l'organisation de la kermesse. Trois jours après la kermesse, les membres du bureau se réunissent de nouveau pour faire le bilan qui se présente comme suit :

- Frais d'organisation : 15 000F
- Achat des articles vendus dans les stands : 161 000F
- Achat de 5 caisses de boisson : 24 000F
- Achat des carnets de billets d'entrée : 10 000F
- Recettes provenant de la vente des articles, des billets d'entrée et de la boisson : 260 000F

Une partie des recettes est utilisée pour acheter 10 livres de calcul, 8 livres de lecture et 7 livres de grammaire.

Pour informer tous les apprenants du daara, le président du bureau te demande de calculer :

- le montant du capital et de l'intérêt réunis au moment du retrait de l'argent de la banque
- la somme non utilisée dans l'organisation de la kermesse
- le bénéfice réalisé
- le prix moyen d'un livre si le bénéfice a été utilisé

Consigne : Fais les calculs demandés.

Production attendue
L'apprenant résout le problème.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Justesse	4 points	8 à 10 résultats justes	4
		5 à 7 résultats justes	3
		2 à 4 résultats justes	2
		1 résultat juste	1
		Aucun résultat juste	0
Pertinence	4 points	8 à 10 opérations correctement choisies	4
		5 à 7 opérations correctement choisies	3
		2 à 4 opérations correctement choisies	2
		1 opération correctement choisie	1
		Aucune opération correctement choisie	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

SECTION : ACTIVITÉS DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Compétence de Base : Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

Définition des critères retenus pour l'évaluation
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Cohérence : Les différents éléments de la démarche s'enchaînent de manière logique.
Autonomie : La tâche est exécutée sans aide.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des données, des consignes et des questions dans des situations d'analyse d'énoncés mathématiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Organiser des données d'un énoncé	Identification des types de données : utiles, inutiles, manquantes Utilisation de divers types de données
Organiser les consignes, les questions	Identification de consignes, questions finales, questions intermédiaires Utilisation de consignes, questions finales, questions intermédiaires
Interpréter un énoncé	Tableaux, graphiques, schémas

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Tu représentes ton équipe à la réunion préparatoire de la finale des compétitions sportives du daara. Les informations suivantes sont données. Tu dois informer tes camarades sur la durée du match.

Activités	Heures
Installation des officiels	16 h
Présentation des équipes	16 h 30
Coup d'envoi	……
……	17 h 30
Pause	15 mn
Fin deuxième mi-temps	18h 15
Remise des trophées	19 h

Consigne : Pose toutes les questions utiles pour informer correctement tes camarades. Indique la durée du match
Production attendue
L'apprenant pose les questions utiles et indique la durée du match.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Construire un énoncé	Solutions de problèmes ; énoncés de problèmes
Trouver l'erreur dans une résolution	Solutions de problèmes
Proposer une procédure de résolution de problèmes	Démarche progressive, démarche régressive
Vérifier des solutions	Démarche et outils de vérification

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : À la composition, le problème suivant a été donné à ton ami d'une autre classe. Une école de ta localité comprend : • 1 classe de CI de 35 élèves dont 23 filles ; • 1 classe de CP de 37 élèves dont 17 filles ; • 2 classes de CE de 42 élèves chacune ; • 2 classes de CM de 45 élèves chacune. Les 6 maîtres organisent avec leurs élèves une séance de projection de film dans une salle de cinéma où sont installées 260 chaises. Au dernier moment, 12 élèves sont absents. Réponds aux questions suivantes après les avoir rangées dans le bon ordre. - Combien de chaises devaient rester inoccupées ? - Combien y a-t-il d'élèves dans l'école ? - Combien y a-t-il de personnes dans l'école ? - Combien y a-t-il finalement de chaises inoccupées ? - Voici la solution proposée par ton ami : *Je range les questions dans le bon ordre* - Combien de chaises devaient rester inoccupées ? - Combien y a-t-il d'élèves dans l'école ? - Combien y a-t-il de personnes dans l'école ? - Combien y a-t-il finalement de chaises inoccupées ? Le nombre d'élèves de CE est : 42 élèves x 2 = 84 élèves Le nombre d'élèves de CM est : 45 élèves x 2= 90 élèves Le nombre total d'élève est : 35 élèves + 23 élèves+ 37 élèves+17élèves + 84 élèves+90 élèves= 286 élèves Le nombre de personnes dans l'école est : 286 +6= 292 Le nombre de chaises finalement inoccupées est : 292 – 12 = 280 Consigne : Vérifie la solution et corrige la si nécessaire.
Production attendue
L'apprenant vérifie la solution du problème et la corrige si nécessaire.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de «*Défi mathématique»,* tu as proposé à ton camarade un énoncé comportant des données utiles et inutiles ainsi que tous les types de questions. Il ne peut pas résoudre le problème. Consigne : Donne l'énoncé que tu as proposé et donne la solution à ton camarade et explique-lui la démarche utilisée.
Production attendue
L'apprenant vérifie et corrige si nécessaire.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BAREME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence *(données utiles, données inutiles, questions intermédiaires et question finale appropriées)*	4 points	4 types de données et/ou questions appropriés.	4
		3 types de données et/ou questions appropriés.	3
		2 types de données et/ou questions appropriés.	2
		1 type approprié	1
		0 type approprié	0
Cohérence	4 points	Solution, énoncé et explication en lien	4
		Enoncé, solution et explication logiques	3
		Enoncé, solution et/ou explication (deux des trois éléments) cohérents	2
		Enoncé, solution ou explication (l'un des trois éléments) cohérent	1
		Aucun lien	0
Autonomie	2 points	Sans aide	2
		Avec aide une fois	1
		Avec aide plus d'une fois	0

DOMAINE 3

COMPÉTENCES DE VIE COURANTE

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

SECTION : SANTÉ / HYGIÈNE

Compétence de Base : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de santé de son milieu immédiat.

Définition des critères retenus pour l'évaluation

Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1. Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques aux maladies courantes du milieu.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Lutter contre les maladies contagieuses courantes	Paludisme : causes, symptômes, mode de transmission Prévention et traitement : protection, dépistage précoce, traitement des masses, déclaration, désinfection, traitement Tuberculose : causes, symptômes, mode de transmission Prévention et traitement : protection, dépistage précoce, vaccination, traitement des masses, isolement, déclaration, désinfection, traitement Lèpre : causes, symptômes, mode de transmission Prévention et traitement : protection, dépistage précoce, vaccination, isolement, déclaration, désinfection, traitement
Lutter les maladies dues à un manque contre d'hygiène de vie	Autres maladies du milieu causes, symptômes Prévention et traitement : hygiène du milieu, eau potable, contrôle des déchets humains, animaux et végétaux, organisation du village, du quartier, protection, dépistage précoce, vaccination, traitement des masses, isolement, déclaration, désinfection, traitement Maladies diarrhéiques (choléra, dysenterie…) : causes, symptômes

Lutter les maladies dues à un manque contre d'hygiène de vie (suite)	Prévention et traitement : hygiène du milieu, eau potable, alimentation saine, contrôle et traitement des déchets (humains, animaux et végétaux), opération « Set Sétal », construction de latrines, organisation du village, du quartier, protection, dépistage précoce, vaccination, traitement des masses, isolement, déclaration, désinfection, traitement Maladies de la peau (gale, variole, varicelle…) causes, symptômes. Prévention et traitement : hygiène du milieu, eaux stagnantes, contrôle des déchets (humains, animaux et végétaux), organisation du village, du quartier, protection, dépistage précoce, vaccination, traitement des masses, isolement, déclaration, désinfection, traitement Maladies dues aux vers intestinaux (ténia, ascaris, oxyures…) causes, symptômes Prévention et traitement : hygiène du milieu, eau potable, contrôle et traitement des déchets (humains, animaux et végétaux), organisation du village, du quartier, protection, dépistage précoce, déparasitage, traitement des masses, déclaration, désinfection, traitement Autres maladies du milieu : causes, symptômes Prévention et traitement appropriés

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte : Dans le cadre des Olympiades scientifiques, il t'est proposé un tableau dans lequel tu dois indiquer pour chaque type de maladie, les mesures de prévention nécessaires.

Maladies	Mesures préventives
Paludisme	
Tuberculose	
Lèpre	
Choléra	
Gale	

Consigne : Complète le tableau ci-dessus en indiquant des mesures préventives pour chacune des maladies identifiées dans la première colonne du tableau.

Production attendue

L'apprenant complète le tableau.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques de préservation de la santé maternelle et infantile.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Identifier les principales causes de mortalité maternelle et infantile	Principales causes de mortalité maternelle: La lourdeur des taches domestiques ; Les grossesses précoces, tardives, rapprochées, non désirées ou à risque ; Les maladies sexuellement transmissibles ; Les mutilations sexuelles ; Le manque d'hygiène de la femme enceinte : Non-respect des visites prénatales et post natales ; La carence en fer ; L'hypertension artérielle ; Les risques de l'accouchement : manque ou insuffisance de l'assistance sanitaire, hémorragie Principales causes de mortalité infantile ; Les maladies infantiles : la toxicose, l'accès pernicieux, la rougeole, la coqueluche, le tétanos, la variole, la poliomyélite Malnutrition, le sevrage brusque ou hâtif du nourrisson
Participer à des actions de préservation de la santé maternelle et infantile	Participation à des campagnes de vulgarisation de thèmes sur la santé maternelle : Protection de la mère enceinte ou allaitante Techniques de planification familiale Allègement des travaux domestiques chez la femme enceinte Hygiène de la femme enceinte Surveillance de la grossesse : les visites prénatales Préparation de la naissance Surveillance de la croissance du nouveau-né Respect des principales vaccinations : BCG, rougeole, coqueluche, hépatite B, poliomyélite, tétanos, variole, diphtérie Hygiène du nourrisson : propreté corporelle ; L'alimentation du nouveau-né jusqu'à un an : Les types d'allaitement (avantages et inconvénients) : l'allaitement naturel, l'allaitement artificiel, l'allaitement mixte ; Le sevrage préparé : les aliments complémentaires ; La supplémentation

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre du «Programme Elargi de Vaccination», tu dois sensibiliser une famille de ton quartier sur la préservation de la santé de la mère et de l'enfant. Consigne : Indique pour la mère et pour l'enfant trois causes de mortalité et les mesures préventives respectives.
Production attendue
L'apprenant indique les causes de mortalité et les mesures de prévention pour la mère et pour l'enfant
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3. Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques aux fléaux du milieu.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Se protéger contre les drogues	Méfaits des stupéfiants (chanvre indien, hachisch, marijuana), du tabac, de l'alcool, leurs conséquences sur l'organisme

Se protéger contre le SIDA	SIDA Causes : Virus Immuno-Déficience Humaine (VIH) Mode de transmissions : transmission mère-enfant, transmission par le sang (usage d'objets pointus ou tranchants souillés) Manifestations : diarrhée prolongée, perte de poids, boutons Préventions - ne pas toucher à mains nues du sang souillé - ne pas jouer avec des objets tranchants ou pointus ramassés ou usagés partage d'instruments : tatouage, injection, circoncision, excision, rasage, brossage des dents, etc. - ne pas partager des objets tranchants ou pointus : lames, aiguilles, seringues, brosses à dents Dépistage Suivi de la mère : grossesse, accouchement, allaitement

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu participes à une campagne de sensibilisation sur le SIDA dans ton ECB. Consigne : Propose des mesures de prévention pour préserver la santé des populations.
Production attendue
L'apprenant propose des mesures de prévention.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des notions de base, des mesures de prévention et la démarche de résolution de problème dans des situations de gestion d'une alimentation équilibrée.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Identifier les différents groupes d'aliments et leurs fonctions	Recherche des groupes d'aliments et de leurs fonctions en partant d'un plat sénégalais équilibré Aliments du groupe 1 : les protides (viande, œufs, poisson, lait, certaines céréales) Fonction : entretien du corps, construction Aliments du groupe 2 : les lipides (beurre, huile, aliments gras) et glucides (céréales, pâtes, aliments sucrés, pomme de terre) Fonction : mouvements et travail Aliments du groupe 3 : vitamines, sels minéraux, fibres (légumes, fruits) Fonction : vitalité et santé
S'approprier les notions élémentaires d'une bonne alimentation	Ration alimentaire Hygiène alimentaire (propreté, cuisson, maturité) Prise des trois repas, en quantité raisonnable selon l'âge et l'activité Équilibre et le déséquilibre alimentaire (excès, carence) : la composition d'un menu Installation de nouvelles habitudes alimentaires conforme aux réalités du milieu Diversification des aliments

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : L'infirmier a constaté que ton frère souffre de carences nutritionnelles bien que ta maman lui donne à manger régulièrement. Tu dois conseiller à ta maman de varier l'alimentation de ton frère. Consigne : Propose-lui le nom de trois groupes d'aliments et pour chaque groupe indique trois aliments et leur fonction en complétant le tableau placé ci-après

Groupes	Aliments	Fonction
I ---------		
II---------		
III--------		

Production attendue
L'apprenant propose trois groupes d'aliments et donne leur fonction.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne:

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre des olympiades scientifiques, il t'est proposé un tableau que tu dois exploiter et qui contient les situations suivantes : tas d'ordures, nid de moustiques, fosses septiques, puits sans margelle, mains sales Consigne : - Indique une maladie qui peut découler de chacune des situations, et explique comment se protéger contre chaque maladie.
Production attendue
L'apprenant indique cinq maladies, et dit comment se protéger contre chacune d'elles.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire présente le tableau aux apprenants et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	5 mesures préventives sont appropriées.	5
		4 mesures préventives sont appropriées.	4
		3 mesures préventives sont appropriées.	3
		2 mesures préventives sont appropriées.	2
		1 mesure préventive est appropriée.	1
		Aucune mesure préventive n'est appropriée.	0
Exhaustivité	5 points	5 maladies sont respectivement identifiées.	5
		4 maladies sont respectivement identifiées.	4
		3 maladies sont respectivement identifiées.	3
		2 maladies sont respectivement identifiées.	2
		1 maladie est respectivement identifiée.	1
		Aucune maladie	0

SECTION : ENVIRONNEMENT

Compétence de Base : Intégrer des notions de base, des règles et des techniques simples et la démarche de résolution de problème dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement de son milieu immédiat.

Définition des critères retenus pour l'évaluation
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des notions de base et des techniques d'observation, d'enquête, de sensibilisation, de communication et d'étude documentaire dans des situations de découverte des problèmes de population et d'environnement.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Identifier les ressources naturelles de sa région, du Sénégal	Recensement des principales ressources naturelles de son environnement : ressources naturelles renouvelables et ressources naturelles non renouvelables
Identifier les principaux problèmes d'environnement et de population de sa région, du Sénégal	Élaboration des instruments de lecture des problèmes d'environnement et de population Utilisation des instruments de lecture des problèmes d'environnement et de population Actions défavorables à l'environnement scolaire (toilettes, parterres de fleurs, arbres, points d'eau, clôture, mobilier, portes et fenêtres, murs) : sur-utilisation, mauvaises pratiques, gaspillage, dépôt sauvage d'ordures, d'eaux usées, péril fécal Identification des principaux problèmes d'environnement et de population de sa région, du Sénégal : Différentes formes de dégradation liée à l'activité de l'homme, leurs causes et leurs conséquences sur l'environnement : gestion irrationnelle des terres, déboisement, feux de brousse, pollution, détérioration des équipements, eaux usées, bruits, fumée des voitures et des usines), déforestation, braconnage, etc. Autres formes de dégradation : érosion éolienne, érosion hydrique, érosion marine Surpopulation Pression foncière Surexploitation des ressources Flux migratoires Insuffisance de moyens de communication (faiblesses des infrastructures routières, vétusté des moyens de transport) Représentation des problèmes d'environnement et de population à l'aide d'outils conventionnels (schéma, dessin, diagramme, etc.)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une campagne de sensibilisation sur l'amélioration du cadre de vie, tu t'appuies sur l'image d'un quartier populeux. Consigne : Identifie des problèmes et détermine leurs causes et leurs conséquences.
Production attendue
L'apprenant identifie, des problèmes d'environnement et détermine leurs causes et leurs conséquences respectives.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met l'image à la disposition des apprenants.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des notions de base et des techniques d'observation, d'enquête, sensibilisation, de communication et d'étude documentaire dans des situations d'établissement des relations entre le mode de vie de l'homme et son environnement.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Etablir les relations entre le mode vie de l'homme et son environnement	Gestion des ordures ménagères, du péril fécal, de l'insalubrité, des eaux usées, polluées ou stagnantes Explication des rapports entre certaines activités de l'homme et son milieu. Différentes formes de dégradation liées à l'activité de l'homme, leurs causes et leurs conséquences sur son milieu : Gestion irrationnelle des terres, déboisement, feux de brousse, pollution, détérioration des équipements, bruits, fumée des voitures et des usines, déforestation, braconnage, etc. Autres formes de dégradation : érosion éolienne, érosion hydrique, érosion marine Surpopulation, Pression foncière, Surexploitation des ressources Flux migratoires Insuffisance de moyens de communication (faiblesses des infrastructures routières, vétusté des moyens de transport) Représentation des problèmes d'environnement et de population à l'aide d'outils conventionnels (schéma, dessin, diagramme…)
Déterminer les interactions entre les différents éléments du milieu	Recensement des pratiques et croyances socio culturelles ayant un effet négatif ou positif sur la gestion des ressources naturelles Connaissance des éléments du milieu et leur interaction (l'homme, la faune, la flore, les matières) Relations entre les êtres vivants (la chaîne alimentaire)

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une visite des alentours du village, vous constatez que l'environnement est dégradé. Consigne : Identifie cinq formes de dégradation de l'environnement et leurs causes respectives.
Production attendue
L'apprenant identifie cinq formes de dégradation et au moins une cause pour chacune d'elles.

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Depuis quelques temps des tas d'ordures et d'immondices envahissent ton village. Les femmes de ton quartier décident d'organiser une séance de sensibilisation sur les problèmes d'environnement. Tu es chargé de faire un exposé sur la gestion des ordures. Consigne : Identifie cinq conséquences sur l'environnement liées à la présence des ordures et propose cinq techniques de gestion des ordures.
Production attendue
L'apprenant identifie cinq conséquences sur l'environnement liées à la présence des ordures et propose cinq techniques de gestion des ordures.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	5 techniques de gestion des ordures proposées sont appropriées.	5
		4 techniques de gestion des ordures proposées sont appropriées.	4
		3 techniques de gestion des ordures proposées sont appropriées.	3
		2 techniques de gestion des ordures proposées sont appropriées.	2
		1 technique de gestion des ordures proposée est appropriée.	1
		Aucune technique de gestion des ordures proposée n'est appropriée.	0
Exhaustivité	5 points	5 conséquences sur l'environnement sont identifiées.	5
		4 conséquences sur l'environnement sont identifiées.	4
		3 conséquences sur l'environnement sont identifiées.	3
		2 conséquences sur l'environnement sont identifiées.	2
		1 conséquence sur l'environnement est identifiée.	1
		Aucune conséquence sur l'environnement n'est identifiée.	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3. Intégrer des notions de base et des techniques d'observation, d'enquête, de sensibilisation, de communication et d'étude documentaire dans des situations de recherche de solutions pratiques à des problèmes de population et d'environnement.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Proposer des solutions à des problèmes d'environnement	Techniques de gestion des ordures ménagères: enlèvement des ordures, enfouissement, compostage, incinération, bac à ordures, diguettes de protection, poubelles, puisard, vidoir, toilettes, recyclage, etc.
	Répertoire de quelques techniques et mesures de lutte contre la

	dégradation de l'environnement Régénération des ressources du milieu Reboisement, bois de village brise-vent, pare-feux, Différents modes de gestion des ressources naturelles Quelques sociétés nationales : POSTE, SONATEL, SENELEC, SDE, ONAS, SONES. Influence sur la vie des populations Mesures et techniques simples de sauvegarde de l'environnement : respect des règles et des codes, brigades de surveillance, protection, entretien et maintenance
Proposer des solutions à des problèmes de population	Solutions à des problèmes d'hygiène, de nutrition, de santé, d'habitat et d'éducation, de promiscuité, de dégradation des mœurs, de famille nombreuse, de pauvreté, etc. Identification de problèmes de population liés aux représentations culturelles Information et sensibilisation en vue de favoriser des choix éclairés pour de bonnes conditions de vie
Réaliser un projet d'action environnementale ou en matière de population	Identification des étapes de résolution de problèmes Identification des problèmes d'environnement ou de population (enquête, visite de sites, exploitation de photos, de film documentaire) Application de la démarche de résolution de problème Participation à la recherche de solutions aux problèmes d'environnement et de population Identification des solutions possibles à la résolution des problèmes détermination des activités Organisation de la communauté pour la mise en œuvre des activités Mise en œuvre du projet d'action

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une campagne de sensibilisation sur l'amélioration du cadre de vie, tu t'appuies sur l'image d'un quartier populeux marqué par la pollution de l'environnement et la surpopulation. Consigne : Identifie les causes de ces problèmes et propose des solutions.
Production attendue
L'apprenant identifie les causes et donne des solutions.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met l'image à la disposition des apprenants et fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des notions de base et des techniques d'observation, d'enquête, de sensibilisation, de communication et d'étude documentaire dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes de population et d'environnement.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Evaluer les effets d'une action menée pour l'amélioration de l'environnement et la qualité de la vie	Appréciation des actions et projets sur l'amélioration de l'environnement et sur la qualité de la vie Comparaison du même site à des périodes différentes (établissement de tableaux comparatifs de l'environnement à des périodes différentes) Évaluation des attitudes et comportements par rapport aux dispositions et codes de l'environnement Appropriation d'un code de conduite favorable à l'amélioration de l'environnement et de la qualité de la vie

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une visite des alentours du village, vous constatez que l'environnement est dégradé. Consigne : Identifie cinq causes de cette dégradation de l'environnement et propose des solutions pour chacune d'elles.
Production attendue
L'apprenant cite cinq causes de dégradation et au moins une solution pour chacune d'elles.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de la célébration de la journée nationale de « set-sétal », les femmes de ton quartier organisent une séance de sensibilisation sur les problèmes environnement. Tu dois préparer un exposé sur la gestion des ordures. Consigne : Identifie six formes de dégradation de l'environnement et pour chacune propose six techniques de gestion des ordures ménagères.
Production attendue
L'apprenant identifie cinq formes de dégradation de l'environnement et chacune propose cinq techniques de gestion des ordures.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire met en place la situation et fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	5 techniques proposées sont appropriées cinq formes de dégradation.	5
		4 techniques proposées sont appropriées aux formes de dégradation.	4
		techniques proposées sont appropriées à quatre formes de dégradation.	3
		2 techniques proposées sont appropriées à deux formes de dégradation.	2
		1 technique proposée est appropriée à une forme de dégradation.	1
		Aucune technique proposée n'est appropriée à aucune forme de dégradation.	0
Exhaustivité	5 points	5 formes de dégradation sont données.	5
		4 formes de dégradation sont données.	4
		3 formes de dégradation sont données.	3
		2 formes de dégradation sont données.	2
		1 forme de dégradation est donnée.	1
		Aucune forme de dégradation n'est donnée.	0

SECTION : CITOYENNETÉ – DROITS HUMAINS – BONNE GOUVERNANCE - PAIX

Compétence de Base : Intégrer des principes, des valeurs, des comportements et des aptitudes dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

Définition des critères d'évaluation retenus :
Pertinence : L'opération sélectionnée pour résoudre le problème est appropriée à la situation.
Conformité : Les caractéristiques du modèle sont respectées.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des règles élémentaires de vie en commun dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Respecter des règles de vie en communauté	Bon voisinage, respect du sommeil et du repos des autres, formules de politesse, courtoisie dans le geste et en paroles (céder sa place, ne pas insulter, etc.), respect vis-à-vis de ses camarades Respect et obéissance aux parents, aux adultes, enseignants, etc.
Proposer des solutions à des problèmes causés par la différence d'appartenance	Garçon/fille, grand/petit, fort/faible, valide/handicapé, sain/malade, beau/laid, intelligent/moins intelligent, etc. pauvre/riche, citadin/rural, travailleur manuel/bureaucrate, instruit/illettré, quartier riche/ quartier pauvre, etc. Ethnie, culture, religion, confrérie, race, caste, goût, préférences, etc. Dialogue constructif, ouverture d'esprit, respect de l'autre, sens de l'égalité et de l'équité, humilité, etc.
Proposer des solutions à des problèmes causés par la divergence d'opinions	Liberté d'expression, d'opinions, de choix, d'action, etc. Tolérance, respect de l'adversaire, du handicapé Dialogue constructif, sens de l'écoute, ouverture d'esprit, respect de l'opinion d'autrui, respect de l'autre, retenue, sens du dépassement, humilité, bonne foi

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans la cour de l'école deux apprenants se querellent vivement à cause d'une divergence d'opinion (ou d'appartenance). Tu es chargé de les réconcilier. Consigne : Indique les attitudes favorables à l'acceptation et au respect de la différence.
Production attendue
L'apprenant indique les attitudes favorables à l'acceptation et au respect de la différence.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer des règles élémentaires de vie en commun et de respect des institutions dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Respecter les règles élémentaires liées aux lois et règlements de la République	Rôle des symboles : le drapeau, l'emblème, les hymnes, la devise. Respect des symboles. Sens des principaux codes et règlements : code de la route (du piéton, du cycliste), de l'hygiène, code forestier, code électoral, code de l'environnement, code de la famille Notion de propriété (publique et privée) Respect des biens publics et privés
Découvrir le rôle et le fonctionnement des institutions de la République	Notions d'Etat, de Territoire et de Nation Organisation administrative et territoriale du Sénégal la Constitution Identification des pouvoirs, leurs rôles et leurs interrelations Pouvoir législatif : l'assemblée nationale Pouvoir judiciaire : cours et tribunaux Pouvoir exécutif : le chef de l'Etat et le gouvernement Sénat Rôle des forces de l'ordre et de sécurité : la police, la gendarmerie, le groupement national des sapeurs pompiers, l'armée, l'administration pénitentiaire, le service forestier, la douane Respect des forces de l'ordre et de sécurité Rôle et fonctionnement des départements ministériels Collectivités locales : le conseil régional, la commune, la communauté rurale Rôle des autorités administratives, Respect des autorités administratives, Rôle des autorités religieuses et coutumières. Respect des autorités religieuses, et coutumières
Se familiariser avec quelques institutions sous-régionales et internationales	Missions et rôles des institutions : OMVS, CDEAO, UEMOA, OMVG, BAD, UA, CAF etc. Statut et règlement intérieur, missions, composition, moyens, mode de désignation ou d'adhésion, mode de fonctionnement, activités, etc. Missions et rôles des institutions : FIFA, UE, UA, ONU et ses institutions spécialisées comme la FAO, l'OMS, l'UNESCO, l'UNICEF, le PNUD, le FNUAP l'OMC, le HCR, le PAM etc. Statut et règlement intérieur, missions, composition, moyens, mode de désignation ou d'adhésion, mode de fonctionnement, activités, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois présenter à des correspondants une institution nationale de ton pays Consigne : Rédige le texte sur l'institution de ton choix.
Production attendue
L'apprenant rédige le texte sur l'institution de son choix.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Tu participes à un concours sur la citoyenneté et les droits humains dans lequel il t'est demandé de donner des informations sur les institutions suivantes : OMS, UNESCO, OMVS, UNICEF, CDEAO. **Consigne** : Donne la signification du sigle de chacune de ces organisations et indique une de ses principales missions.
Production attendue
L'apprenant donne la signification du sigle de chaque organisation et indique une de ses principales missions
Indication pour la passation
Mise en place de la situation par le volontaire et ce dernier fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	5 points	Cinq missions sont appropriées.	5
		Quatre missions sont appropriées.	4
		Trois missions sont appropriées.	3
		Deux missions sont appropriées.	2
		Une mission est appropriée.	1
		Aucune mission n'est appropriée.	0
Conformité	5 points	Cinq significations données sont exactes.	5
		Quatre significations données sont exactes.	4
		Trois significations données sont exactes.	3
		Deux significations données sont exactes.	2
		Une signification donnée est exacte.	1
		Aucune signification donnée n'est exacte.	0

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des règles élémentaires de vie en commun, de respect des institutions et des droits et des devoirs individuels et collectifs dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
S'acquitter de ses devoirs	Amour du travail bien fait, valeur attachée au travail, persévérance dans le travail, lutte contre la paresse, l'oisiveté ou le désœuvrement Solidarité, hospitalité, assistance, sens de la dignité de l'autre, patriotisme, respect du bien public et du bien privé, respect de l'autre, discrétion, etc. Statut du citoyen, ses responsabilités dans la société
Jouir de ses droits	Liberté d'expression, d'opinion, d'action, de vote. Droit à la sécurité, à l'éducation, à l'information, au respect de sa dignité, etc. Importance du vote dans l'exercice de la démocratie, les différents suffrages (universel direct, indirect), le référendum Compréhension de la nécessité d'organiser des élections. Respect des résultats du scrutin Respect des règles démocratiques Statut du citoyen, ses responsabilités dans la société Application des droits du citoyen

Manifester des attitudes favorables à l'épanouissement de l'individu	Droits et devoirs de l'enfant Lutte contre les obstacles à la promotion de la fille Lutte contre les pires formes de travail et d'exploitation des enfants Droits et devoirs de la femme Application des droits de la femme Lutte contre les obstacles à la promotion de la femme

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : L'élection de la déléguée de votre classe est contestée par un groupe de garçons qui refusent d'être dirigés par une fille. Tu es chargé de leur expliquer les règles de fonctionnement d'un groupe pour les ramener à la raison. Consigne : Présente les arguments que tu utilises pour les convaincre.
Production attendue
L'apprenant donne les arguments qu'il utilise pour les convaincre.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des principes, des valeurs, des comportements et des aptitudes dans des situations d'identification et de proposition de solutions à des problèmes de vie citoyenne.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Promouvoir des valeurs et des comportements positifs	Liberté, égalité, justice, équité, parité, respect de l'autre et de la différence, respect des règles, etc. Solidarité, hospitalité, humilité, sens de la mesure, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité, courage, abnégation, fraternité, respect des anciens, tolérance, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Un village voisin vient d'être touché par une catastrophe naturelle. Votre ECB décide de lui venir en aide. Consigne : Indique les actions à entreprendre pour venir en aide aux populations de ce village.
Production attendue
L'apprenant indique les actions à mener.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : À la suite de conflits, des réfugiés sont venus s'installer dans votre localité. Vous devez leur venir en aide. Consigne : Donne sept comportements que vous devez adopter à leur endroit et identifie trois organismes qui peuvent les aider.
Production attendue
L'apprenant donne les 7 comportements à avoir et identifie les trois organismes.

Indication pour la passation
Mise en place de la situation par l'éducateur volontaire et ce dernier fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	7 points	Sept comportements sont appropriés.	7
		Six comportements sont appropriés.	6
		Cinq comportements sont appropriés.	5
		Quatre comportements sont appropriés.	4
		Trois comportements sont appropriés.	3
		Deux comportements sont appropriés.	2
		Un comportement est approprié.	1
		Aucun comportement n'est approprié.	0
Conformité	3 points	Trois organismes sont identifiés.	3
		Deux organismes sont identifiés.	2
		Un organisme est identifié.	1
		Aucun organisme n'est identifié.	0

DOMAINE 4

DECOUVERTE DU MONDE

COMPÉTENCE DE CYCLE

Intégrer des connaissances, des aptitudes et des attitudes dans des situations d'explication et de proposition de solutions durables relatives à des faits, des relations sociales ou des problèmes du milieu.

SECTION : HISTOIRE

Compétence de base : Intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire du Sénégal, de l'Afrique de l'ouest et du reste du monde.

Définition des critères d'évaluation retenus

Pertinence : Les techniques et démarches sont en adéquation avec la situation.
Justesse : Les faits historiques sont exacts.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de la préhistoire

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les traits caractéristiques de la civilisation préhistorique	Définition de l'histoire - Découverte des métaux et de l'écriture - Définition de la préhistoire - Quelques éléments d'illustration : types d'activités, habits en peaux de bête, mode d'alimentation, d'organisation, types d'habitat (vie dans des grottes) …
Découvrir les grandes étapes de la préhistoire	les outils et les armes (le biface), - mode de vie : chasse, pêche, cueillette, nomadisme, alimentation (aliments mangés crus) - habitat : vie dans des grottes - organisation sociale : absence de vie communautaire
	- les outils et les armes (polissage de la pierre) mode de vie : chasse, pêche, cueillette, agriculture, élevage, - habitat : création des premiers villages - organisation sociale : division du travail, hiérarchisation sociale et apparition des castes, enterrement des morts, peinture rupestre

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte : Tu dois collecter des informations pour un exposé en classe sur la préhistoire.
Consigne : Remplis la grille, ci-après, à partir d'une recherche documentaire.

Éléments de la préhistoire	Mode d'alimentation	Habitat	Outils	Activités
Age de la pierre taillée				
Age de la pierre polie				

Production attendue

L'apprenant doit remplir la grille à partir d'une recherche documentaire.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire du Sénégal

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les faits saillants de l'histoire des royaumes du Sénégal	- organisation sociale, politique, économique, culturelle et militaire - principaux événements et personnages marquants - commerce, religion, santé et hygiène, mission civilisatrice, exploration, éducation, esclavage
Découvrir les conséquences des premiers contacts avec les Arabes et les Européens	- introduction de l'islam - éducation (daaras), culture orientale - esclavage - commerce - guerres de résistance - évangélisation, culture occidentale, assimilation - éducation, santé, hygiène - commerce, organisation administrative, économie de traite - résistance à la conquête
Découvrir les faits saillants de la marche vers l'indépendance	- résistance politique, syndicale et civique (ex. hommes politiques, syndicalistes, intellectuels engagés, Aliine Sitoë Diatta, etc.) - résistance culturelle et spirituelle (ex. Cheikh Ahmadou Bamba)
	Histoire des résistances menées par Elh Oumar Tall, Ahmadou Cheikhou, Fodé, Kaba Doumbouya, Maba Diakhou Bâ, Lat-Dior Diop, Alboury Ndiaye, etc.

SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte : Tu dois collecter des informations pour un exposé en classe sur la préhistoire.
Consigne : Remplis la grille, ci-après, à partir d'une enquête ou d'une étude documentaire. La case ombragée ne nécessite pas de réponse.

Éléments de la préhistoire	Forme d'organisation	Principaux événements datés, principaux personnages	Conséquences
Avant l'arrivée de Blancs			
Après l'arrivée des Blancs			

Production attendue

L'apprenant doit remplir la grille à partir d'une recherche documentaire.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des faits saillants de l'histoire de l'Afrique de l'Ouest

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir des faits saillants de l'histoire des grands empires noirs de l'Afrique de l'Ouest	- origine, situation, limites - organisation sociale, politique, militaire, administrative et économique - apogée - déclin
Découvrir les causes et les conséquences des premiers contacts avec les Arabes	- islamisation - commerce (troc) - esclavage - influences de l'islam sur les structures sociales, politiques et économiques sur les grands empires noirs - esclavage - guerres - migrations de populations

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé

Contexte : Tu dois collecter des informations pour un exposé portant sur un des empires noirs étudiés et les premiers contacts entre l'Afrique occidentale et les Arabes
Consigne : Remplis le tableau ci-après.

Production attendue
L'apprenant remplit le tableau.

Nom de l'empire	Origine et localisation	Organisation sociale, politique, économique	Principaux événements et personnages marquants	Conséquences du contact avec les Arabes

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

Palier 4 : Intégrer des démarches et techniques de recherche dans des situations de découverte des grandes inventions du 15e siècle et l'essor scientifique des 19e/20e siècles

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les progrès scientifiques du 15e siècle	La boussole, la caravelle, le gouvernail, les progrès de l'imprimerie et de la cartographie, etc. - goût de l'aventure - raisons économiques - raisons politiques - raisons religieuses (lutte contre l'islamisation de l'Afrique) - découverte de l'Afrique et de l'Amérique (les explorateurs) - les missionnaires et l'évangélisation - comptoirs commerciaux - traite des nègres - conquête coloniale, résistances et marche vers l'indépendance - hygiène, santé, éducation
Découvrir l'essor scientifique des 19e et 20e siècles	Les lois de la lumière et de l'électricité - le cinéma - le téléphone, le télégraphe, la dynamo - les rayons X et radioactivité - la découverte des microbes, - le vaccin contre la rage - les lois de la vie - le machinisme, la mécanisation de l'agriculture, l'industrialisation, le capitalisme, etc.

⇒ SITUATION D'EVALUATION

Libellé
Contexte : Tu dois collecter des informations pour un exposé sur les inventions et les progrès scientifiques des 15e,19e et 20e siècles. Consigne : Remplis le tableau présenté ci-après. Les cases ombragées ne nécessitent pas de réponse.

Production attendue
L'apprenant remplit le tableau.

Indentification des siècles	Grandes inventions	Causes de l'expansion européenne	Conséquences des grandes inventions	Progrès scientifiques	Conséquences des progrès scientifiques
15e siècle					
19e siècle					
20e siècle					

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne

◊ BARÊME DE NOTATION

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	4 éléments identifiés sont en adéquation avec la période.	4
		3 éléments identifiés sont en adéquation avec la période.	3
		2 éléments identifiés sont en adéquation avec la période.	2
		1 élément est en adéquation avec la période.	1
		Aucun élément identifié n'est en adéquation avec la période.	0
Justesse	3 points	3 éléments identifiés correspondent avec la période.	3
		2 éléments identifiés correspondent avec la période.	2
		1 élément identifié correspond avec la période.	1
		Aucun élément ne correspond avec la période.	0
Exhaustivité	3 points	3 périodes ont été renseignées.	3
		2 périodes ont été renseignées.	2
		1 période a été renseignée.	1
		Aucune période n'a été renseignée.	0

SECTION : GEOGRAPHIE

Compétence de base : Intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interactions entre l'homme et le milieu

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : Les techniques et démarches sont en adéquation avec la situation.
Justesse : Les faits historiques sont exacts.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 1 : Intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations de découverte de la géographie de son milieu

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les caractéristiques physiques et le découpage administratif de son milieu	Exploitation d'une carte (dessin, situation, limites, étendue, lecture, situation d'éléments, etc.) - relief, climat, cours d'eau, végétation, sols, etc. - découpage administratif : divisions, subdivisions et agglomérations
Découvrir les caractéristiques humaines et économiques de son milieu	- taille de la population - composition (ethnique, par sexe, tranches d'âge, par croyance) - répartition géographique - mouvement de la population (exode, migration) - types d'activités économiques - répartition des types d'activités

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé

Contexte : Un correspondant qui vit en Europe te demande des renseignements sur la géographie de ton pays.
Consigne : Donne lui des indications sur : la situation, le relief, le climat, la végétation, le découpage administratif, la composition de la population, les types d'activités économiques.

Situation du pays	Types de relief	Types de climat	Types de végétation	Principales ethnies	Principales activités économiques	Nombre de régions et de départements

Production attendue

L'apprenant Indique les liens entre les types d'habitat, les ressources et les caractéristiques du milieu.

Indication pour la passation

L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 2 : Intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre les types d'habitat ou d'habitation, les ressources et les caractéristiques du milieu

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les interrelations entre les types d'habitat, d'habitation et les ressources du milieu	- ressources en rapport avec les types d'habitat : argile, paille, bois, tiges de mil rôniers, ciment, bambou, tôles en zinc ou en fibrociment, tuiles, gravier, fer, carreaux, etc. - caractéristiques du milieu : relief, climat, cours d'eau, densité de population - types d'habitat et d'habitation : villa, maisons à étages, immeubles, cases, baraques, bidonville, habitat dispersé, habitat groupé, etc. - ressources économiques

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTEGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois donner des informations sur l'habitat à un correspondant étranger qui veut séjourner au Sénégal. Consigne : Indique, dans le tableau présenté ci-dessous, les liens entre les types d'habitat, les ressources et caractéristiques du milieu.
Production attendue
L'apprenant Indique les liens entre les types d'habitat, les ressources et les caractéristiques du milieu.

Types d'habitat	Ressources utilisées	Caractéristiques du milieu

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre les activités économiques, sociales, les ressources et les caractéristiques du milieu

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les interrelations entre les activités économiques et les ressources du milieu	Agriculture, élevage, pêche, industrie, artisanat, commerce, tourisme, etc. - ressources tirées de ces activités - relations entre activités économiques et ressources

Découvrir les interrelations entre les activités économiques, sociales et les caractéristiques du milieu.	Types de cérémonies familiales, coutumières et religieuses - types d'activités économiques - caractéristiques du milieu

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de la prochaine visite de vos correspondants étrangers, tu dois collecter des informations sur les interrelations entre activités économiques, ressources et caractéristiques physiques du milieu. Consigne : A partir des caractéristiques et des ressources disponibles, justifie trois activités économiques de ton milieu
Production attendue
L'apprenant justifie trois activités économiques de ton milieu.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre les moyens de communication, les caractéristiques de la population et du milieu.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir les interrelations entre les activités économiques et les caractéristiques de la population	- composition hommes/femmes - pyramide des âges - ligne hiérarchique : autorité liée à l'âge, au sexe, à la compétence, etc. - composition ethnique - liens entre activités économiques et caractéristiques de la population
Découvrir les interrelations entre les moyens de communication et les caractéristiques du milieu	Routes, pistes, voies ferrées, fluviales, maritimes et aériennes - tambour, téléphone, fax, messager - radio, télévision - lettre, télégramme - caractéristiques du milieu

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois présenter les voies de communication du Sénégal Consigne : Etablis les liens entre ces voies de communication et les caractéristiques physiques et économiques de milieu.
Production attendue
L'apprenant établit les liens entre ces voies de communication et les caractéristiques physiques et économiques de milieu.

Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Toutes les caractéristiques du milieu et les voies de communication sont identifiées.	4
		1 erreur dans l'identification	3
		2 erreurs dans l'identification	2
		3 erreurs dans l'identification	1
		4 erreurs dans l'identification	0
Justesse	4 points	Aucune erreur dans les interrelations entre les caractéristiques et les voies de communication	4
		1 erreur dans les interrelations	3
		2 erreurs dans les interrelations	2
		3 erreurs dans les interrelations	1
		4 erreurs dans les interrelations	0
Exhaustivité	2 points	Tous les liens sont en accord avec les caractéristiques physiques et économiques de milieu.	2
		Moins de 4 liens sont établis entre les caractéristiques physiques et économiques de milieu.	1
		Aucun lien n'est en accord entre les caractéristiques physiques et économiques de milieu.	0

SECTION INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations de réalisation d'objets courants et d'explication scientifique et technologique d'éléments et de phénomènes du milieu

Définition des critères d'évaluation retenus
Pertinence : Les techniques et démarches sont en adéquation avec la situation.
Justesse : Les faits historiques sont exacts.
Exhaustivité : La réponse est complète.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 1 : Intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'utilisation et de réalisation d'objets technologiques.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir le fonctionnement d'un objet technologique simple	Différents objets technologiques : jouets, appareils électriques et électroniques simples, appareils ménagers, roue, levier, poulie, ordinateur, etc. - différentes parties d'un objet technologique - notions sommaires sur le moteur à explosion
Réaliser un objet technologique simple	- différents objets technologiques : jouets, appareils électriques et électroniques simples, appareils ménagers, roue, levier, poulie, etc. - différentes parties d'un objet technologique - outils : tournevis, pinces, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu participes à une exposition d'objets technologiques. Consigne : Réalise un objet technologique et montre comment il fonctionne.
Production attendue
L'apprenant réalise un objet technologique et montre comment il fonctionne.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES
Palier 2 : Intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'explication scientifique de phénomènes simples.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir quelques phénomènes physiques ou chimiques	L'air et ses propriétés - la pression atmosphérique - les 3 états de la matière - la température - le cycle de l'eau - les combustions (vive, lente) - la perméabilité et l'imperméabilité (types de sols), etc.
Découvrir des structures et des fonctions biologiques	Organisation du corps humain et de quelques animaux - la respiration - la nutrition et la digestion - la circulation sanguine - la reproduction - la locomotion

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre de la préparation des olympiades scientifiques, tu as devant toi une planche scientifique (ou un croquis) présentant un phénomène physique ou chimique. Consigne : Explique le phénomène.
Production attendue
L'apprenant explique le phénomène.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 3 : Intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'utilisation et d'entretien d'objets technologiques

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Utiliser des objets technologiques simples	Poulie, levier, brouette, marteau, truelle, ciseaux, tournevis, tenailles, pinces, etc. Appareils électriques et électroniques simples, appareils ménagers : lampes, radio, télévision, réchaud, cuisinière, réfrigérateur, etc. - ordinateur, téléphone, etc.
Entretenir des objets technologiques simples	Différents risques : court-circuit, électrocution, dysfonctionnement, diminution de la durée de vie, endommagement des pièces, etc. Types d'entretien adapté à chaque objet : dépoussiérage, graissage, lavage, protection, etc. Techniques d'entretien : dépoussiérage, graissage, lavage, protection, etc.

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Tu dois te servir d'un objet technologique mais il a une panne. Consigne : Identifie la panne et répare la panne.
Production attendue
L'apprenant trouve la panne et répare la panne.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Palier 4 : Intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'explications scientifiques de l'adaptation des êtres vivants au milieu.

⇒ APPRENTISSAGES PONCTUELS

Objectifs d'apprentissage	Contenus
Découvrir le mode d'adaptation des êtres au milieu aquatique	Poissons, grenouilles, tortues, crabes, caïman, requins, etc. : - relation entre la forme du corps, les organes et le mode de locomotion : corps en fuseau, nageoires, queue, pattes palmées, nage, etc. - relation entre les organes et les régimes alimentaires : denture, tube digestif, etc. - relation entre organe et le mode respiratoire (poumons, branchies) - relation entre organe et mode de reproduction : ovipare, vivipare
Découvrir le mode d'adaptation des êtres au milieu terrestre	L'être humain Les animaux Les oiseaux - relation entre la forme du corps, les organes et le mode de locomotion : position du corps, quadrupédie, bipédie, griffes, marche, reptation, grimper, vol, etc. - le manteau et l'adaptation au climat - relation entre les organes et les régimes alimentaires : denture, bec, tube digestif, herbivore, granivore, carnivore, omnivore, etc. - relation entre les organes et le mode respiratoire (poumons) - relation entre organe et mode de reproduction : ovipare, vivipare

⇒ SITUATION D'APPRENTISSAGE DE L'INTÉGRATION

Libellé
Contexte : Pour la préparation à la conduite d'une visite d'aquarium, tu as devant toi un animal (ou son croquis) qui vit dans un milieu aquatique Consigne : Explique son mode d'adaptation (4 relations entre les organes et leur fonction).
Production attendue
L'apprenant explique le mode d'adaptation.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

⇒ SITUATION D'ÉVALUATION

Libellé
Contexte : Dans le cadre d'une visite de vivarium, tu as devant toi un animal (ou son croquis) qui vit dans un milieu terrestre Consigne : Explique son mode d'adaptation (4 relations entre les organes et leur fonction).
Production attendue
L'apprenant explique le mode d'adaptation.
Indication pour la passation
L'éducateur volontaire fait exécuter la consigne.

◊ BARÊME DE NOTATION SUR 10 POINTS

Critères	Pondération	Indicateurs	Points alloués
Pertinence	4 points	Aucune erreur dans la description de l'animal	4
		1 erreur dans la description de l'animal	3
		2 erreurs dans la description de l'animal	2
		3 erreurs dans la description de l'animal	1
		Plus de 3 erreurs dans la description de l'animal	0
Justesse	4 points	Aucune erreur dans la mise en relation entre organes et fonctions	4
		1 erreur dans la mise en relation entre organes et fonctions	3
		2 erreurs dans la mise en relation entre organes et fonctions	2
		3 erreurs dans la mise en relation entre organes et fonctions	1
		Plus de 3 erreurs dans la mise en relation entre organes et fonctions	0
Exhaustivité	2 points	La réponse est complète.	2
		La réponse est à moitié complète.	1
		La réponse est insuffisante.	0